

Министерство труда и социального развития Республики Саха (Якутия)
ГКУ РС (Я) «Вилюйский центр содействия семейному воспитанию
им. С.М. Аржакова»

ПАПКА ДОСТИЖЕНИЙ



Воспитателя

Дмитриевой Туйаары Константиновны

Вилюйск – 2022 год

Раздел 1. «Представление собственного инновационного педагогического опыта»

1.1. Программа «Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ»

Коррекционная работа является одним из основных компонентов в социальной сфере и играет немаловажную роль в становлении ребенка-инвалида как личность.

В последние десятилетия, согласно официальной статистике, повышается уровень рождения детей с отклонениями в развитии. В связи с этим организация реабилитации ребенка-инвалида приобретает особую актуальность в обществе.

Данная программа предусматривает групповые, также индивидуальные занятия, учитывая особенности каждого ребенка. Программа состоит из 3 разделов: Игротерапия, трудотерапия, музыкотерапия.

Игротерапия ценна тем, что отбрасывает тень на подсознание и позволяет увидеть, с чем в игре ассоциируется у ребенка травма, проблема, опыт прошлого, что мешает ему нормально жить. В работе с детьми использую игры разного вида. Это могут быть игры в образах, игры, основанные на литературных произведениях, на импровизированном диалоге, на сочетании пересказа и инсценировки.

Трудотерапия предъявляет к ребенку разносторонние требования и поэтому является важным условием и средством развития, социальной реабилитации. Во-первых, труд-важное средство умственного развития ребенка с ограниченными возможностями, ибо с его помощью ребенок может практическим образом постигать важные связи, зависимости, отношения, которые затем «откладываются» в мыслительной деятельности. Другим преимуществом трудотерапии для детей является стабилизация психоэмоционального состояния: дети налаживают общение в коллективе, овладевают новыми для себя полезными навыками, играют, занимаются любимым делом.

Музыкотерапия необходима для активизации резервных способностей, повышении тонуса и работоспособности за счет снятия перенапряжения и утомления, направлена на корректировку настроения, развития психических и интеллектуальных способностей. С помощью активной музыкотерапии можно получить следующие результаты: дети менее подвержены стрессу; повышается работоспособность, развивается координация, активизируется внимание, происходит развитие коммуникативных навыков, повышается уверенность в себе.

ЗАВЕРЯЮ:

Е.А. Дашевский

ГКУ РС(Я) «Вилкойский центр содействия семейному воспитанию им С.М. Аржакова», 20.11.2022г.

2

1.2. Реализация социально-педагогических проектов.

Проект «Творческая мастерская «Надежда». Одним из социально-педагогических условий интеграции детей-инвалидов в социум является включение детей в многогранное взаимодействие с социумом. Проект «Творческая мастерская «Надежда» нацелен на обеспечение развивающей среды, направленной на социализацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. На базе отделения создана мастерская с небольшим набором швейного и кухонного оборудования, в которой для участников проводятся мастер-классы, занятия по прикладному творчеству, народным ремеслам, кулинарии. Для обучения целевой группы привлекаются волонтеры: педагоги, школьники, члены общественных организаций, студенты и т.д.

Проект «Дружная грядка». Не все родители, воспитывающие детей с инвалидностью, имеют возможности приобщать детей к разным видам труда. Из 98 семей проживающих в г. Виллойск 50 семей проживают в многоквартирных домах и только 4 семьи из них имеют огород. Преобладающая половина детей, проживающих в городе, не имеют представления о работе на участке, в огороде, об уходе за растениями, выращивании цветов и овощей. Следовательно, у большинства детей не сформированы трудовые навыки по растениеводству. В рамках проекта организованы теоретические, практические занятия и мероприятия по выращиванию плодово-овощных и цветочных культур. А так же для привития любви к своему городу, бережного отношения к окружающему дети участвуют в озеленении территории сквера сестры милосердия Кэт Марсден.

В процессе работы в тепличном хозяйстве, посадке, высадке, прополке саженцев в теплицах и на грядках, дети приобретают трудовые навыки, а также учатся работать в коллективе. Полученный теоретический и практический опыт дети смогут применять в будущем.

Проект оздоровительного лагеря «Солнышко». Дети, имеющие инвалидность, не всегда могут посещать детские образовательные учреждения наравне с другими ребятами. Они проводят большую часть времени дома, не имеют возможности общаться со сверстниками, приобретать необходимые социальные навыки. Перед многими родителями остро стоит проблема организации летнего отдыха детей, что связано с финансовыми трудностями, с состоянием здоровья ребенка, иногда - с отсутствием у родителей свободного времени. Цель данного проекта: создание оптимальных условий,

ЗАВЕРЯЮ:

Е.А. Дашевский

ГКУ РС(Я) «Виллойский центр содействия семейному воспитанию им С.М. Аржакова», 20.11.2022г.

3

обеспечивающих полноценный отдых, оздоровление и творческое развитие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

Семейная интегрированная школа «Ласточка». Семья, воспитывающая ребенка с нарушениями развития, часто оказывается в изоляции от общества, нарушаются дружеские связи, родители теряют работу, не имеют возможности отдохнуть от бытовых забот, связанных с уходом за ребенком. В целях социальной поддержки семей воспитывающих детей с инвалидностью, для обеспечения максимально возможного развития детей в условиях семейного воспитания ежегодно работает проект «Семейная интегрированная школа «Ласточка». Мероприятия данного проекта направлены на формирование конструктивного общения родителей и детей для успешной социализации детей с инвалидностью

Проект «Школа родителя». Одним из важных направлений в деятельности является работа с родителями т.к. успешным условием процесса реабилитации является сочетание реабилитационных, коррекционно-развивающих и досуговых мероприятий для детей с параллельным обучением родителей, направленной на формирование новых коммуникативных навыков общения в семье, в воспитании ребенка, укреплению семейных отношений, решению конфликтных ситуаций и т.п.

Реализация социально-педагогического проекта «Школа родителя» нацелена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей посредством организации информационных площадок.

Основными задачами школы является:

- формирование благоприятной устойчивой коммуникационной среды, направленной на взаимодействие и взаимопомощь семей воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- информационная поддержка и повышение реабилитационной и абилитационных компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания, лечения, реабилитации и организации жизни ребенка с нарушениями развития, а также правовой компетентности членов семьи;
- оказание консультационной, в том числе психологической, помощи родителям.

Раздел 2. «Организация реабилитационно – развивающей среды и методическое оснащение кабинетов»

Отделение социальной реабилитации семей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья оказывает социально-психологическую,

ЗАВЕРЯЮ:

Е.А. Дашевский

ГКУ РС(Я) «Вилуйский центр содействия семейному воспитанию им С.М. Аржакова», 20.11.2022г.

социально-педагогическую помощь, путем предоставления социальных услуг; обеспечение их максимально полной и своевременной социальной адаптации к жизни в обществе, семье, к обучению и труду, а также обучение родителей особенностям их воспитания и методикам реабилитации.

Услуги детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в следующих формах:

- получение социальных услуг в полустационарной форме (оформление в группу кратковременного дневного пребывания);

- предоставление социальных услуг в виде домашнего визитирования семей (оказание квалифицированной педагогической и психологической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов в возрасте от 3-х до 18 лет, консультирование по вопросам воспитания и развития детей, содействие в реализации ИПР (ИПРА));

- организация и проведение кружковой работы с детьми-инвалидами в возрасте от 9 до 18 лет для приобщения их к творческой деятельности, формирования у них навыков самообслуживания;

- предоставление услуг Ранней помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов от 0 до 3-х лет.

Право на прохождение курсовой реабилитации в отделении в условиях кратковременного пребывания имеют дети-инвалиды, дети с ограниченными физическими и умственными возможностями, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья для пребывания в учреждении.

На каждого ребёнка, принимаемого на социальное обслуживание в отделение в группу кратковременного пребывания, формируется личное дело.

Индивидуальная программа предоставления социальных услуг ребенка, зачисленного на социальное обслуживание в отделение, разрабатывается на основании индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида, выданной учреждением медико-социальной экспертизы, либо на основании протокола и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Общее количество детей в реабилитационной группе не должно превышать 10 человек, с учетом состояния здоровья, степени физического и умственного развития, а также возраста.

В отделении созданы все необходимые условия для пребывания детей. Внедряется принцип личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, педагогический

ЗАВЕРЯЮ:

Е.А. Дашевский

ГКУ РС(Я) «Вилкойский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова», 20.11.2022г.

5

состав центра владеет эффективными педагогическими технологиями, формируется система диагностика интересов и развитие личности детей.

Материально-техническая и методическая отделения отвечает основным требованиям реабилитационно - развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на которых направлена деятельность воспитателя. В связи с этим среди требований целесообразно выделить несколько критериев, по которым происходит организация рабочего пространства:

- обеспечение методической базы деятельности воспитателя, соблюдение квалификационных и методических требований.
- соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели воспитанников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов занятий и отдыха; удовлетворение двигательной активности детей, проведение разнообразных по форме занятий.
- обеспечение условий, отвечающих возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

В кабинетах созданы две рабочие зоны по отношению к детям:

- учебная - обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья по количеству детей в подгруппе (до 5-ти человек), классную доску, рабочий стол воспитателя, компьютер; учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа.

- игровая зона оборудована в группе (современная кукольная мебель, шкафы с игровым материалом, зеленая зона, уголок творчества и др.).

Двигательная зона находится в зале, он обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство для проведения подвижных упражнений, игр и т.д.

Раздел 3. «Реализация и выполнение программы воспитательной работы»

Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию,

ЗАВЕРЯЮ: _____ Е.А. Дашевский

ГКУ РС(Я) «Виллойский центр содействия семейному воспитанию им С.М. Аржакова», 20.11.2022г.

полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов.

Цель воспитательной работы: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

Наша задача помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать. Дети-инвалиды могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Направление воспитательной работы:

1. Коррекционно-развивающая
2. Нравственное
3. Художественно-эстетическое
4. Трудовое
5. Экологическое
6. Культура здорового образа жизни
7. Гражданско-патриотическое
8. Социокультурное

Перечень мероприятий, согласно по программе воспитательной работы:

- Работа с социальными партнерами межведомственных организаций по вопросам сопровождения детей-инвалидов и их семей;
- Занятия по выявлению и развитию творческих способностей детей;
- Социокультурные мероприятия по месяцам;
- Проектная деятельность;
- Летняя занятость, отдых и оздоровление.

Контингент детей в отделении часто меняется, состав разновозрастной. Поэтому очень актуально проведение игр на развитие общего кругозора и познавательных процессов, активизации познавательного интереса, любознательности и творческого потенциала детей. Для формирования навыков коллективного общения с детьми разного

ЗАВЕРЯЮ:

Е.А. Дашевский

ГКУ РС(Я) «Виллойский центр содействия семейному воспитанию им С.М. Аржакова», 20.11.2022г.

возраста целесообразно проведение развивающих занятий. Для детей дошкольного возраста обязательно проведение сюжетно-ролевых и подвижных игр.

Для старшеклассников проводятся индивидуальные беседы, с целью донести нужную информацию, научить чему-то жизненно важному, правильно оценивать себя и окружающих.

А также систематически ведется работа по повышению учебной мотивации. Поддерживается тесное взаимодействие с классными руководителями, что действительно помогает ребенку адаптироваться в новом коллективе, повысить его статус в коллективе сверстников. Для этого целесообразно проведение игровых, информационных занятий по правильному поведению в быту, в общественных местах, навыкам общения с взрослыми, со сверстниками.

Воспитанность – реальный уровень социальной адаптации, достигнутый ребенком, позволяющий ему жить в гармонии с самим собой, обществом, природой.

Получение детьми услуг по межведомственному взаимодействию с организациями и учреждениями:

Наименование организации	2018	2019	2020	2021	2022
ЦДИК МКУ «Виллойское УУО»	6	5	-	-	10
ОГПС РС(Я) №15 по МР «Виллойский улус (район)»	20	-	-	8	12
ОМВД по Виллойскому району	18	-	10	-	-
ВППК им. Н.Г. Чернышевского	16	-	-	-	26
МБУ Виллойский ЦД «Алгыс»	25	15	-	11	-
Краеведческий музей	45	10	-	10	11
Кинотеатр «Виллой»	10	10	-	-	12
Центр социально-психологической поддержки семьи и молодежи	21	9	12	10	11
Центральная районная библиотека	17	15	12	10	33
Интеллектуально-творческий центр «Кэскил»	7	12	30	29	16

Совместная работа с организациями приносит положительные результаты. Благодаря этому дети имеют возможность участвовать в различных мероприятиях, направленных на их развитие, обучение и воспитание.

Объем предоставленных социальных услуг за 2018-2022гг.

Виды социальных услуг	2018	2019	2020	2021	2022 (за 9 месяцев)
Количество предоставленных услуг (всего) в т.ч.:	5594	4019	2142	946	1947
социально-бытовые	2005	1625	597	76	785
Социально-медицинские	30	20	72	14	21
социально-педагогические	3423	2189	1422	853	1058
Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг	136	185	51	-	83

ЗАВЕРЯЮ:

Е.А. Дашевский

ГКУ РС(Я) «Виллойский центр содействия семейному воспитанию им С.М. Аржакова», 20.11.2022г.

Выпускники школ (дети-инвалиды)

	2018	2019	2020	2021	2022
Количество выпускников	7	6	5	3	10
Поступившие в УЗ	3	2	3	2	3
ВУЗ	1	1	1	-	-
ССУЗ	2	1	2	2	3

По итогам комплексной работы воспитателя и специалистов дети уходят с адекватной самооценкой, умеющие контактировать с взрослыми, с навыками к самообслуживанию, к хозяйственно – бытовому труду, с расширенным кругозором, стремлением к здоровому образу жизни, а также с повышенной мотивацией к учебе.

Раздел 4. «Позитивная динамика результатов видов деятельности воспитанников»

По программе «Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ» проводятся следующие занятия:

Игротерапия	Трудотерапия	Музыкотерапия
Пальчиковые игры	Рисование	Виды музыкальных жанров.
Настольные игры	Лепка	Слушание музыки и обсуждение.
Напольные игры	Аппликация	Импровизация движений под музыку.
Дидактические игры	Ручной труд	Медитация под музыку.
Игры с правилами	Тестоластика	Рисование музыки.
Сюжетно-ролевые игры		Игры с музыкальным сопровождением.
Режиссерские игры		Музыкальная викторина.
Игры с элементами конструирования		

В целях определения эффективности реализации программы коррекционно-развивающих занятий используются следующие критерии:

«Игротерапия» за 2019-2022 годы

Критерии	2019г. (охват детей-110)			2020г. (охват детей-112)			2021г. (охват детей-113)			2022г. (за 9 месяцев охват детей-83)		
	Выс	Ср	Низ	Выс	Ср	Низ	Выс	Ср	Низ	Выс	Ср	Низ
Уровень (высокий, средний, низкий)												
Замысел игры	65 60%	27 24%	18 16%	74 66%	28 25%	10 9%	84 74%	20 18%	9 8%	63 76%	16 19%	4 5%
Сюжет игры	48 44%	42 38%	20 18%	68 61%	30 27%	14 12%	82 72%	20 18%	11 10%	58 70%	20 24%	5 6%
Рольевые действия	45 41%	39 35%	26 24%	72 64%	24 22%	16 14%	80 71%	19 17%	14 12%	56 67%	19 23%	8 10%

ЗАВЕРЯЮ:

Е.А. Дашевский

ГКУ РС(Я) «Виллойский центр содействия семейному воспитанию им С.М. Аржакова», 20.11.2022г.

«Трудотерапия» за 2019-2022 годы

Критерии	2019г. (охват детей-98)			2020г. (охват детей-100)			2021г. (охват детей-102)			2022г. (за 9 месяцев охват детей-76)		
	Выс	Ср	Низ	Выс	Ср	Низ	Выс	Ср	Низ	Выс	Ср	Низ
Уровень (высокий, средний, низкий)												
Рисование	34 35%	38 39%	26 26%	50 50%	30 30%	20 20%	64 62%	22 22%	16 16%	48 63%	20 26%	8 11%
Лепка	26 26%	36 37%	36 37%	46 46%	26 26%	28 28%	66 65%	24 23%	12 12%	54 71%	14 18%	8 11%
Аппликация	34 35%	36 37%	28 28%	45 45%	31 31%	24 24%	68 67%	24 23%	10 10%	58 76%	12 16%	6 8%
Ручной труд	36 37%	37 38%	25 25%	48 48%	32 32%	20 20%	76 75%	16 15%	10 10%	58 76%	13 17%	5 7%

«Музыкотерапия» за 2019-2022 годы

Критерии	2019г. (охват детей-100)			2020г. (охват детей-106)			2021г. (охват детей-108)			2022г. (за 9 месяцев охват детей-78)		
	Выс	Ср	Низ	Выс	Ср	Низ	Выс	Ср	Низ	Выс	Ср	Низ
Уровень (высокий, средний, низкий)												
Проявляет интерес к музыке	56 56%	32 32%	12 12%	64 60%	28 27%	14 13%	76 70%	22 21%	10 9%	58 75%	12 15%	8 10%
Музыкально- слуховое восприятие	52 52%	32 32%	16 16%	60 57%	34 32%	12 11%	66 61%	30 28%	12 11%	52 67%	18 23%	8 10%
Музыкальное творчество (песни, танцы, инсценировки ит.п.)	55 55%	29 29%	16 16%	64 60%	30 29%	12 11%	72 67%	26 24%	10 9%	49 63%	19 24%	10 13%

Исходя из проделанной работы, можно сделать следующие выводы: в результате использования технологии «Игротерапия» у детей (65%) повысился уровень познавательной активности, коммуникативные навыки. Трудотерапия дает очень хорошие результаты для всестороннего развития ребенка. Коллективная работа социализирует ребенка, повышает самооценку. У 75% детей отмечается самостоятельность, дисциплинированность, они стараются доводить начатое дело до конца. У 7% наблюдалось, что трудовые процессы оказывали успокаивающее действие. Дети, занимаясь творчеством, увлекаясь ручным трудом становятся более спокойным, сдержанным.

Применение музыкотерапии снимает эмоциональное напряжения у детей. Особенно помогает детям со слабой нервной системой. У 25% детей проведена коррекция психоэмоциональной сферы.

ЗАВЕРЯЮ:

Е.А. Дашевский

ГКУ РС(Я) «Вилуйский центр содействия семейному воспитанию им С.М. Аржакова», 20.11.2022г.

10

Показатели успешности реализации проекта «Творческая мастерская «Надежда»

Наименование показателя	Ед. измерения	Значение показателя (на начало реализации)	Значение показателя (на конец реализации)	Значение показателя
Количество детей, у которых сформированы навыки самообслуживания, самостоятельности	Количество детей	73	86	Увеличилось на 15 %
Количество детей, у которых проявляются трудовые навыки	Количество детей	66	79	Увеличилось на 15 %
Количество детей, у которых сформированы навыки общения	Количество детей	69	75	Увеличилось на 7%
Количество детей, у которых проявляется творческая активность	Количество детей	66	89	Увеличилась на 26%

Критерии	2019г.			2020г.			2021г.			2022г.		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Участие детей на занятиях, мастер-классах по направлениям прикладного творчества, кулинарии	32,2	62,8	5	52,5	45,9	1,6	58,2	40,8	1	64,8	35,2	-
Получение детьми психологического сопровождения	25,4	67,9	6,7	32,2	64,5	3,3	46,4	51,6	2	54,2	44,8	1
Развитие трудовых навыков и навыков самостоятельности	51,9	44,8	3,3	77,9	20,5	1,6	84,5	14,5	1	89,3	10,7	-

Количественный показатель	Количество			
	2019	2020	2021	2022
Количество привлеченных добровольцев	3 (Граждане г. Вилкойска – 1; Члены общественной организации – 2)	20 (Преподаватель МБУ ДО «ДХШ г. Вилкойск -1; Педагог ОУ – 1; Учащиеся ОУ – 5; Преподаватель ВПК -1; Студенты ВПК – 3; Член улусного род. комитета – 1; Педагог доп. образования ИТЦ – 1; Воспитанники клуба детского движения «Булуу»	4 (Родители ОООРДИ «Эрэл»-1; Педагоги доп. образования ИТЦ «Кэскил»-2 Педагог ОУ-1)	6 (Родители ОООРДИ «Эрэл»-2; Директор «Дом Хомуса»-1; Педагоги доп. образования ИТЦ «Кэскил»-2 Педагог ОУ-1)

ЗАВЕРЯЮ:

Е.А. Дашевский

ГКУ РС(Я) «Вилкойский центр содействия семейному воспитанию им С.М. Аржакова», 20.11.2022г.

		кэскилэ» - 6; Граждане г. Вилейска – 1)		
Количество мероприятий проекта	11 мероприятий	13 мероприятий	14 мероприятий	20 мероприятий
Количество детей и родителей, охваченных мероприятиями проекта	16 детей инвалидов 3 родителя	33 ребенка-инвалида 14 родителей	20 детей инвалидов 8 родителей	52 ребенка-инвалида 12 родителей
Количество специалистов, привлеченных для реализации мероприятий проекта	10	10	9	9
Количество публикаций в СМИ о реализации мероприятий проекта	5	13	4	6

По результатам освоения программы воспитанники ознакомлены с такими видами декоративно-прикладного творчества как шитье, аппликация, бумагопластика, красочная роспись, лепка, оригами, плетение. Научились работать с разными материалами. В ходе занятий по кулинарии дети научились готовить разные кулинарные изделия, приобрели навыки самообслуживания и самостоятельности, закрепляют культурно-гигиенические навыки. Занятия в мастерской развивают познавательный интерес, творческие способности, трудолюбие, терпение, целеустремленность и предприимчивость.

Показатели успешности реализации программы «Школа родителя»

Наименование показателя	Ед. измерения	Значение показателя (на начало реализации)	Значение показателя (на конец реализации)	Значение показателя
Количество родителей, получивших адресную консультативную помощь от специалистов учреждения разного профиля	Количество родителей	74	80	Увеличилось на 46 %
Количество организованных обучающих занятий и консультаций для родителей	Количество родителей	54	65	Увеличилось на 69%

ЗАВЕРЯЮ:

Е.А. Дашевский

ГКУ РС(Я) «Вилейский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова», 20.11.2022г.

12

За 5 лет проведено 26 мероприятий родители получили консультативную помощь специалистов разного профиля: ТО МТ и СР по Вилкойскому району; ФКУ «ГБ МСЭ по РС(Я)» Бюро № 10; ГУ-РО ФСС РФ по РС(Я); ГБУ «Вилкойская ЦРБ им П.А. Петрова»; МКУ «Вилкойское УУО»; МБУ ДО ИТЦ «Кэскил»; УПФР

Показатели успешности реализации семейной интегрированной школы «Ласточка».

За последние 5 лет, всего охвачено 47 семей (городские-32, сельские-15)



Положительные и радостные отзывы родителей и детей доказывают, что организация семейной интегрированной школы «Ласточка» действительно помогает им, семьи обретают новый опыт. Школа сплачивает семьи, обогащает социальный опыт детей, раскрывает творческие способности и учит родителей правильно строить взаимоотношения с ребенком. Родители приходят к пониманию, что именно они создают атмосферу в доме для ребенка. Их переживания и страхи уходят, и приходит уверенность, что дети вырастут счастливыми людьми.

Результаты мониторинга по проекту «Дружная грядка». В этом году на базе нашего отделения было создано тепличное хозяйство. К работе тепличного хозяйства и высадке цветов на клубах привлечены воспитанники, проходящие социальную реабилитацию в отделении. Всего проектом охвачено 30 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ЗАВЕРЯЮ:

Е.А. Дашевский

ГКУ РС(Я) «Вилкойский центр содействия семейному воспитанию им С.М. Аржакова», 20.11.2022г.

В целях определения эффективности реализации проекта использованы следующие критерии:

Высокий уровень: Ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности в познании растительного мира. Узнает и называет растения, их основные части. Может сравнить растения, найти сходство и различия во внешних признаках. Знает условия роста растения и устанавливает связь между растением и потребностями в свете, тепле, влаге. Активно проявляет желание участвовать в уходе за растениями. У ребенка сформированы трудовые навыки и умения.

Средний уровень: Ребенок неустойчив в проявлении интереса к растениям. Испытывает затруднения в определении названий растений, а так же затрудняется определить части растений. Связи между растениями и его потребностями самостоятельно не устанавливает. Участвует в уходе за растениями, но особого желания не проявляет. Трудовые навыки и умения элементарны, недостаточна развиты.

Низкий уровень: Ребенок не знает названия растений. Интерес нет или он ситуативен. Представления об особенностях строения растений, условиях его роста неустойчивы. Желания ухаживать за растениями нет. Трудовые навыки и умения на стадии формирования.

Первичная диагностика:

- Высокий уровень – 8 детей (27%)
- Средний уровень – 16 детей (53%)
- Низкий уровень – 6 детей (20%)

Повторная диагностика:

- Высокий уровень – 16 детей (53%)
- Средний уровень – 11 детей (37%)
- Низкий уровень – 3 детей (10%)

Исходя из диагностики, данный проект способствовал тому что, уровень интереса детей к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Повысилась экологическая компетентность детей: дети могут различать некоторые виды растений, знают особенности строения растения и условия их роста. У детей появилось желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, появился интерес и стремление к взаимодействию с ними.

Участие детей в трудовой деятельности позволило им проявить свои возможности, почувствовать радость от результатов труда, дал возможность научиться

ЗАВЕРЯЮ:

Е.А. Дашевский

ГКУ РС(Я) «Виллойский центр содействия семейному воспитанию им С.М. Аржакова», 20.11.2022г.

самостоятельности ответственности, способствовал формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива.

Показатели успешности реализации программы социально-оздоровительного лагеря «Солнышко».

Охват 10 детей школьного возраста

Критерии	Первичное диагностирование			Вторичное диагностирование		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Адаптация детей к жизни в обществе	2 20%	6 60%	2 20%	3 30%	7 70%	-
Расширение кругозора, культуры	3 30%	5 50%	2 20%	5 50%	4 40%	1 10%
Развития творческого потенциала	2 20%	7 70%	1 10%	2 20%	8 80%	-
Расширение интеллектуального развития	1 10%	6 60%	3 30%	3 30%	6 60%	1 10%
Развитие физических качеств	2 20%	4 40%	4 40%	3 30%	5 50%	2 20%
Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела	2 20%	3 30%	5 30%	3 30%	4 40%	3 30%
Развитие коммуникационных способностей	3 30%	5 50%	2 20%	5 50%	4 40%	1 10%
Расширение социальных контактов, содействие в поиске новых знакомств.	2 20%	3 30%	5 50%	4 40%	4 40%	2 20%

Все направления реабилитации направлены на интеграцию ребенка-инвалида, повышение его физической и социальной активности. Насыщенная событиями жизнь в лагере дает огромный эмоциональный заряд детям на целый год вперед, позволяет прорвать стену изоляции и чувства одиночества перед трудностями, с которыми сталкиваются дети-инвалиды. Дифференцирование процессов восприятия, расширение объема самостоятельных движений, совместное планирование деятельности, осознание своего участия в нем повышают адаптационные возможности особого ребенка, способствуют появлению нового социального и личного опыта.

Активно принимая участие во всех массовых мероприятиях, и занимая призовые места, участвуя в играх на сплочение коллектива, проводимых между отрядами, наши дети, общаясь со сверстниками, стали более раскрепощены в общении. У ребят появилось много друзей, они получили заряд положительных эмоций, массу впечатлений.

Таким образом, программа лагерной смены рассчитана на оздоровление,

ЗАВЕРЯЮ:

Е.А. Дашевский

ГКУ РС(Я) «Вилкойский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова», 20.11.2022г.

сплочение детей, преодоление психологических барьеров и активизации различных видов деятельности.

Если сравнить результаты по итогам реализации программ и проектов, видно, что к 2022г. у всех воспитанников компетентность в предметной деятельности и социально-культурной сфере сформирована в достаточной мере, наблюдается рост показателей по практической направленности.

Участвуя в различных культурно-досуговых, спортивных мероприятиях у большинства детей расширяется знания об окружающем мире, по ведению здорового образа жизни, приобретается навыки общения. Дети становятся дружными, приобретают новых друзей, повышается творческая активность и желание принимать участия в мероприятиях.

Раздел 5. «Реализация программы индивидуальной работы с воспитанниками. Наличие и реализация индивидуального плана»

В отделении систематически ведется индивидуальная работа с особенными детьми по индивидуальной программе предоставления социальных услуг.

К этой категории относятся дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети со следующими нарушениями: опорно-двигательного аппарата; слуха – слабослышащие; зрения – слабовидящие; тяжелым нарушением речи; задержкой психического развития (ЗПР); расстройством аутистического спектра (РАС); тяжелыми и множественными нарушениями развития и здоровья; интеллектуальными.

Чтобы определить потребности и возможности детей-инвалидов регулярно проводится мониторинг индивидуального развития каждого ребенка с помощью специальных методик педагогической диагностики. Результаты такой оценки позволяют увидеть, каких результатов добились дети при освоении индивидуальных программ, какие есть продвижения. Для каждой категории используют собственные формы и методики обучения и воспитания.

Например, дети с расстройством поведения хорошо воспринимают метод сказкотерапии, приемы игровой терапии и психогимнастику, элементы музыкального сопровождения. С их помощью воспитанники достигают большей эмоциональной устойчивости, у них стабилизируется эмоциональное состояние, актуализируются и раскрываются ресурсы детской психики. При работе с детьми РАС эффективными оказываются методы, которые прорабатывают телесные зажимы с помощью психомышечной релаксации и психодинамической медитации. Еще одна эффективная

ЗАВЕРЯЮ:

Е.А. Дашевский

ГКУ РС(Я) «Виллойский центр содействия семейному воспитанию им С.М. Аржакова», 20.11.2022г.

методика - психодинамическая медитация. Она помогает гиперактивным детям снять напряжение, а застенчивые смогут почувствовать себя более комфортно. Также используем прием “изобрази животное”. Дети изображают жестами и всем своим телом характерные для животных движения, издают звуки. Такой метод развивает воображение, помогает снизить эмоциональное, интеллектуальное и телесное напряжение. Дети учатся чувствовать свое тело.

В процессе работы с особенными детьми, мы большое внимание уделяем развитию у них познавательной активности с помощью игр и упражнений, помогаем адаптироваться в детском коллективе, формируем навыки самообслуживания с помощью режимных моментов, организуем самостоятельную игровую деятельность.

Эффективность индивидуальной работы отслеживается по нескольким направлениям:

- с детьми раннего возраста на развитие предметной деятельности, познавательных способностей, развитие речи и игровой деятельности.
- с детьми дошкольного возраста проводится обследование на выявление уровня интеллектуального развития и познавательной сферы;
- с детьми начальной школы на выявление уровня интеллектуального развития, коммуникативных навыков, самооценки;
- с детьми старших классов – на интеллектуальное развитие, тревожность, самооценку.

В конце реабилитационного курса заполняется лист оценки результатов предоставления социальных услуг, где входит оценка состояния ребенка при поступлении, предоставленные услуги по ИППСУ, проведенные мероприятия, показатели динамики развития ребенка и рекомендации родителям.

Раздел 6. «Позитивная динамика (количественная) участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Результативность (качественная) участия детей воспитанников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях»

Достижение воспитанников (участие в конкурсах, фестивалях и т.д. на улусных, республиканских уровнях)

№	Дата	Мероприятие	Занявшее место	ФИ ребенка
Международный уровень				
1	02.12.2022г.	Всероссийский конкурс для детей и взрослых с ограниченными здоровьем «Творчество без границ»	Сертификат участника	Саввинов Миша
2	02.12.2022г.	Всероссийский творческий конкурс «Открытие своими руками»	Сертификат участника	Эверстов Айтал

ЗАВЕВЯЮ: _____ Е.А. Дашевский

ГКУ РС(Я) «Виллойский центр содействия семейному воспитанию им С.М. Аржакова», 20.11.2022г.

Республиканский уровень				
1	19.03. 2019г.	Республиканский фестиваль творчества инвалидов, посвященный Году театра.	Диплом 3 степени	Семенова Наташа
2	01.02. 2020г.	Республиканский конкурс детских рисунков «Открытие добра». БФ «Харысхал»	Победитель	Васильев Сарыал
			Сертификат участника	Павлова Надя
			Сертификат участника	Корякина Камилла
			Сертификат участника	Алексеева Ира
3	15.03. 2021г.	Республиканская дистанционно инклюзивная олимпиада «Учимся вместе-2021» в рамках недели инклюзивного образования в РС(Я)	Диплом победителя	Веревкин Алгыстаан
			Диплом победителя	Васильев Сарыал
			Сертификат об участии	Сергин Арчылаан
4	22.04. 2021г.	Республиканский заочный смотр-конкурс чтецов, среди воспитанников дошкольных учреждений, посвященному году Здоровья в РС(Я) «Здоровью и спорту стихи посвящаем»	Диплом II степени	Егорова Эвелина
5	11.04.2021г.	Творческий конкурс «Космос-волшебный мир» БФ «Харысхал» совместно с Министерством Труда и социального развития РС(Я).	Диплом 3 степени	Попов Айтал
6	11.04.2021г.	Творческий конкурс «Космос-волшебный мир» БФ «Харысхал» совместно с Министерством Труда и социального развития РС(Я).	Сертификат участника	Корякин Саша
7	11.04.2021г.	Творческий конкурс «Космос-волшебный мир» БФ «Харысхал» совместно с Министерством Труда и социального развития РС(Я).	Сертификат участника	Корякин Степа
8	4.10.2022г.	1 Республиканский сольно-вокальный конкурс «Звезда это ты»	Специальная номинация «Звездный микс»	Потапов Сережа
Улусный уровень				
1	22.02.2019 г.	Улусный конкурс для детей с ОВЗ «Уолан – 2019 г.»	1 место	Егоров Тимофей
			2 место	Новиков Егор
			3 место	Тарасов Дима
2	21.02.2021г.	Улусный конкурс чтецов «Сайдам сацалаах Саха тыла!».	Диплом 2 степени	Васильев Сарыал
3	06.05. 2021г.	Заочный конкурс военных песен «Песни Победы» приуроченный к 76-летию Великой победы в ВОВ	1 место	Веревкин Алгыстаан
			2 место	Алексеева Ира

ЗАВЕРЯЮ:

Е.А. Дашевский

ГКУ РС(Я) «Вилейский центр содействия семейному воспитанию им С.М. Аржакова», 20.11.2022г.

18

Раздел 7. «Динамика снижения заболеваемости детей (профилактическая оздоровительная работа педагога)»

Данные по заболеваниям детей инвалидов, прошедших реабилитацию

№	По заболеванию (дети-инвалиды)	2020	2021	2022 за 9 месяцев
1	Психические расстройства и расстройства поведения	4	31	11
2	Болезни нервной системы	35	19	16
3	Врожденные аномалии (пороки развития)	10	13	5
4	Болезни уха и сосцевидного отростка	2	1	2
5	Болезни кожи	1	1	
6	Болезни дыхательной системы		2	2
7	Болезни крови и кроветворных органов		1	
8	Травмы	1		
9	Заболевания дыхания	1		1
10	Заболевания зрения	1		1
11	ДЦП	2		1
12	Болезни почки		1	1
	Всего детей	57	69	40

Данные по заболеваниям детей с ОВЗ, прошедших реабилитацию

№	По заболеванию (дети с ОВЗ)	2020	2021	2022 за 9 месяцев
1	Резидуально-органическое поражение центральной нервной системы	28	26	24
2	Психические расстройства и расстройства поведения		3	4
3	Травмы		1	-
4	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость	1	1	1
5	Врожденные аномалии	1	1	-
	Всего детей	30	32	29

Дети получают по индивидуальной программе: витаминотерапию, ЛФК, общеукрепляющий массаж, электромассаж верхних и нижних конечностей, а также базисную, консервативную терапию по заболеваниям. Дети выписываются с улучшением.

Ежемесячно выпускаются санитарные бюллетени: «Правила профилактики Covid-19», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Правила здоровой и успешной жизни», «Избыточная масса тела. Ожирение», «Как эффективно подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Резидуальная энцефалопатия», «Перинатальная энцефалопатия», «Острые кишечные инфекции», «Сальмонеллез», «Как избежать укуса клеща», «Защитись от гриппа» и т.п.

С родителями и детьми проводятся патронаж на дому, индивидуальные консультации, беседы и занятия по культуре здорового образа жизни.

По программе адаптивной физической культуры проводятся индивидуальные занятия на формирование восприятия собственного тела, осознание своих физических

ЗАВЕРЯЮ

Е.А. Дашевский

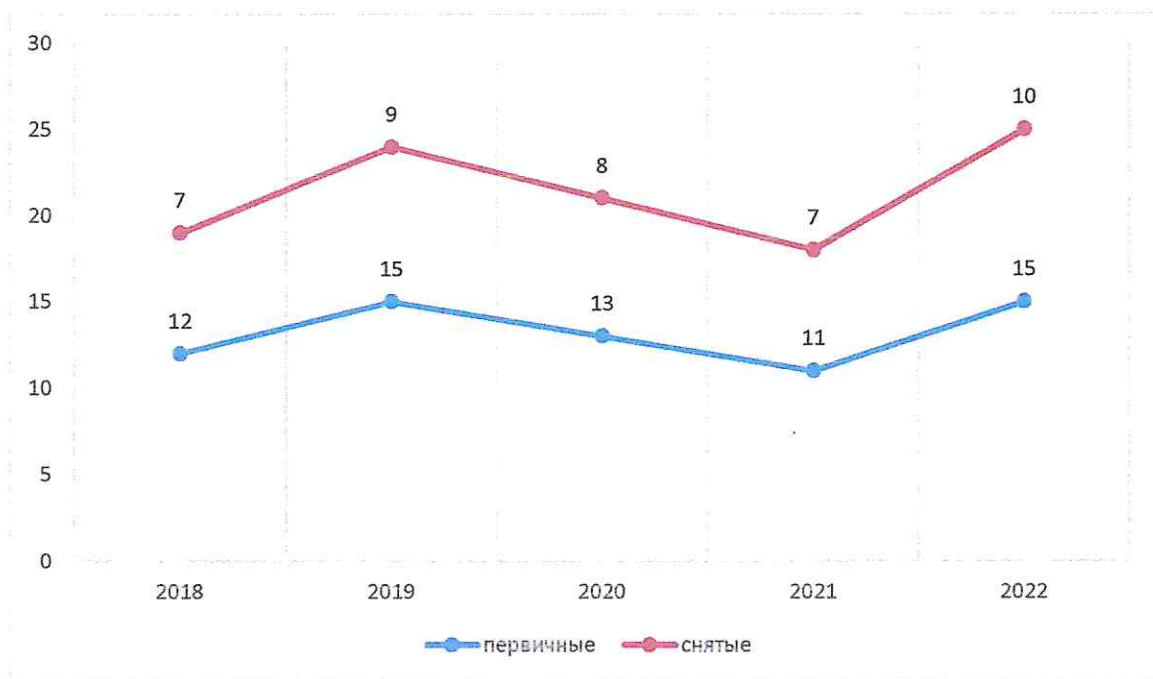
ГКУ РС(Я) «Вилкойский центр содействия семейному воспитанию им С.М. Аржакова», 20.11.2022г.

19

возможностей и ограничений.

Большое внимание уделяется коррекции и развитию жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Первичные и снятые по выздоровлению дети и подростки инвалиды с 2018 – 2022 гг.



Раздел 8. «Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг педагога»

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в нашем отделении проводятся через анкетирование и отзывы.

По итогам опроса наблюдается повышение удовлетворенности качеством предоставления услуг педагогом. Родители высоко оценивают готовность воспитателя создать комфортные условия с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Большинство родителей, отметили, что их дети, проходя реабилитацию удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят время.

По результатам опроса 28 родителей дополнительно пользуются услугами других центров реабилитации детей-инвалидов (г.Нюрба, г.Нерюнгри, г.Якутск). 68% родителей указали нуждаемость в получении социально-медицинских услуг (массаж, ЛФК), 45% - психологических и педагогических услуг. Большинство родителей (89%) удовлетворены качеством оказания социальных услуг специалистов отделения.

Так же отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги воспитателей и педагогов, дети приобретают соответствующие возрасту знания и умения. В ходе мониторинга родители отметили, что им доступна полная информация о деятельности ребенка в отделении, воспитатели, педагоги и специалисты оказывают разнообразную помощь в вопросах предоставления реабилитационных мероприятий у детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность нашего отделения, признана успешной в социальной реабилитации детей-инвалидов и их родителей.

Раздел 9. «Участие в научно – исследовательской, инновационной, проектной деятельности».

Отсутствие трудовых навыков свойственно детям с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в многоквартирных домах, у кого отсутствует собственный огород. Преобладающая половина детей, проживающих в городе, не имеют представления о работе на участке, в огороде, об уходе за растениями, выращивании цветов и овощей. Следовательно, у большинства детей не сформированы трудовые навыки по растениеводству.

Поэтому важнейшая задача воспитателя – формировать у ребенка трудовые навыки и умения.

Особенно важна роль трудовой деятельности в нравственном воспитании. В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированности, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируются интерес к качественной работе.

Развитие простых трудовых навыков осуществляется в течение реабилитационного курса: в процессе индивидуальной работы с детьми, во время творческих поручений и трудовых заданий, при проведении праздников и мероприятий, во время выездов в город для экскурсий, общении со сверстниками и взрослыми и др.

Коррекционно-реабилитационная работа по развитию вышеперечисленных социальных навыков у детей в дальнейшем способствует: развитию творческих способностей, пробуждению социальной активности, воспитывает чувство собственного

ЗАВЕРЯЮ:

Е.А. Дашевский

ГКУ РС(Я) «Вилюйский центр содействия семейному воспитанию им С.М. Аржакова», 20.11.2022г.

21

достоинства, стремление к самоопределению, формированию способности к выбору стойкой жизненной позиции.

В целях привития вышеперечисленных социальных навыков воспитанникам разработан и реализуется мною социальный проект «Дружная грядка».

Создание тепличного хозяйства и огорода дал возможность детям знания к различным видам труда (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, самообслуживание, формирование культурно-гигиенических навыков), которое будет иметь огромное значение для их социализации, трудового воспитания и развития трудовых умений и навыков.

Дети приобрели собственный опыт в получении определенных трудовых навыков и умений по выращиванию плодово-овощных и цветочных культур. Весь сезон дети охотно ухаживали за растениями (поливали, рыхлили землю, выкапывали сорняки).

Участие детей в трудовой деятельности позволило им проявить свои возможности, почувствовать радость от результатов труда. Научились приготавливать простые блюда из урожая собственного огорода.

Совместный труд на огороде дает возможность детям научиться самостоятельности ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива.

Раздел 10. «Распространение педагогического опыта. Наличие публикаций, включая интернет – публикации»

Распространение педагогического опыта:

1. Семинар-практикум «В семье растёт особенный ребенок» г. Вилкойск, 2018 г.
2. Уроки доброты в рамках в рамках Благотворительного десанта БФ Харысхал «Мир глазами ребенка» в Вилкойском улусе, 2019 г., г. Вилкойск
3. Мастер класс «Игры для детей с ОВЗ в условиях семьи» в рамках мероприятий Улусной семейной интегрированной школе «Ласточка», г. Вилкойск 2019г.
4. Республиканский семинар «Радужные ступени милосердия», посвященный 160-летию со дня рождения Кэт Марсден, 50 летию ГБУ РС(Я) «Вилкойский психоневрологический интернат им. Кэтти Марсден», г Вилкойск, 27.06.2019 г.
5. Семинар-практикум для родителей «Вместе мы можем» в рамках мероприятий улусной семейной интегрированной школы «Ласточка», г. Вилкойск 2020г.
6. Республиканская ярмарка социальных проектов направленных на поддержку семей, воспитывающих детей с ОВЗ, г. Якутск, 2020 г.

ЗАВЕРЯЮ:

Е.А. Дашевский

ГКУ РС(Я) «Вилкойский центр содействия семейному воспитанию им С.М. Аржакова», 20.11.2022г.

22

7. Республиканский интерактивный семинар-тренинг по пониманию инвалидности, БФ «Харысхал», 2021 г., г. Якутск;
8. Республиканский благотворительный десант «Мир глазами ребенка», вебинары на тему: «Что такое «Психолого-медико-педагогическая комиссия» для чего она нужна?», «Аутизм: личный опыт» и «Как принять диагноз ребенка», 2021г.;
9. Конкурс профессионального мастерства «Надежда», г. Вилуйск, 2022г.
10. Семинар практикум для родителей «Как заниматься с детьми дома» в рамках улусной декады инвалидов и детей инвалидов в Вилуйском районе. г. Вилуйск, 2022г.
11. Улусный форум специалистов, работающих в системе психолого-педагогического сопровождения «Вместе ради будущего», 2022 г. г. Вилуйск

Публикации

1. Статья «Работа семейной интегрированной школы «Ласточка» на сайте Министерства труда и социального развития РС(Я) в Вилуйском улусе, 10.06. 2019 г.
2. Статья «Работа социально-оздоровительного проекта «Солнышко»» на сайте Министерства труда и социального развития РС(Я), 18.08.2019г.
3. Статья «Работа социально-оздоровительного проекта «Солнышко»» на сайте МР «Вилуйский улус», 18.08.2019г.
4. Статья «Оздоровительный лагерь «Солнышко» для детей-инвалидов» публикация в местной газете «Олох суола», август 2019 г.
5. Статья «Социально-педагогический проект «Солнышко», в сборнике «Сборник методических технологий (проекты, программы, сценарии), Составители: Дашевский Е.А., Егорова В.П., Егорова М.Д., Якимова Е.И., Балданова Д.Н., ООО «ЦПУ » «Спектр+», 2021.
6. Статья «Программа коррекционно-развивающих занятий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ» в сборнике «Сборник методических технологий (проекты, программы, сценарии), Составители: Дашевский Е.А., Егорова В.П., Егорова М.Д., Якимова Е.И., Балданова Д.Н., ООО «ЦПУ » «Спектр+», 2021.
7. Разработка «Уолан-2019» курэх торума» в сборнике «Сборник методических технологий (проекты, программы, сценарии), Составители: Дашевский Е.А., Егорова В.П., Егорова М.Д., Якимова Е.И., Балданова Д.Н., ООО «ЦПУ » «Спектр+», 2021.
6. Разработка «Кырдыбастар куннэригэр аналлаах тэрээбин «Эбээлэрбит, эбээлэрбит барахсаттар» в сборнике «Сборник методических технологий (проекты,

ЗАВЕРЯЮ:

Е.А. Дашевский

ГКУ РС(Я) «Вилуйский центр содействия семейному воспитанию им С.М. Аржакова», 20.11.2022г.

23

программы, сценарии), Составители: Дашевский Е.А., Егорова В.П., Егорова М.Д., Якимова Е.И., Балданова Д.Н., ООО «ЦПУ » «Спектр+», 2021.

7. Статья «Ийэлэрбит бэртээхэй маастар-кылаастары кердердулэр» публикация в местной газете «Олох суола», № 28 октября 2022 г.

8. Методический материал «Социальный проект «Дружная грядка» публикация в электронном сетевом журнале «Педагогический компас» (выпуск №18, 2022 год).

Раздел 11. «Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий, игр, цифровых познавательных ресурсов»

Особенностью педагогической деятельности является дополнительная работа с детьми. Придаю огромное значение развивающим занятиям для раскрытия способностей детей, развитию интеллекта, трудовой и творческой деятельности практического характера.

Мною разработаны следующие авторские программы:

- Программа «Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ»:

- Программа социально-оздоровительного лагеря «Солнышко»;

- Программа социального проекта «Дружная грядка».

С раннего детства дети с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с многими проблемами. В результате у детей формируется замкнутость, избегание широкого круга общения, замыкание «в четырех стенах», скрытая депрессия. Часто формируется комплекс неполноценности.

По мере взросления дети с ограниченными возможностями начинают осознавать, что уровень их жизненных возможностей по сравнению с «обычными» детьми снижен. При этом у них формируется сниженная самооценка, что в свою очередь приводит к чрезмерному снижению уровня притязаний. Следствием этих процессов становится социальная пассивность и сужение активного жизненного пространства.

Учитывая все эти факторы, я очень тщательно и осторожно подходила к процессу воспитания детей с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку, обеспечению оптимальной для него нагрузки и охраны здоровья.

В этой связи одной из важных социально-педагогических проблем, является проблема творческой самореализации детей, которая приобретает доминирующее значение, и заключается в формировании личности ребенка, и тесно взаимосвязана с такими факторами как наследственность и окружающая ребенка внешняя среда.

ЗАВЕРЯЮ:

Е.А. Дашевский

ГКУ РС(Я) «Вилкойский центр содействия семейному воспитанию им С.М. Аржакова», 20.11.2022г.

24

Творческая самореализация воспитанников, как воплощение целенаправленно формируемых в педагогическом процессе многообразных отношений, как проявление творческих способностей, есть предъявление личностного «Я» во взаимодействии с миром, людьми.

Наиболее эффективными условиями для этого являются:

1. Благоприятная адаптация детей в социум;
2. Развитие доброжелательных отношений детей к близким людям (взрослым, сверстникам), побуждение к проявлению положительного отношения к окружающим (любви к родителям, привязанности к воспитателю и сверстникам).
3. Обеспечение полноценного физического развития детей, своевременное овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.
4. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию в процессе творчества, подходов, базирующихся на интересах, потребностях и индивидуальных особенностях детей;
5. Развитие детей через творчество.
6. Трудовое воспитание.

Все три программы успешно реализуются в социально-педагогической работе по реабилитации детей в социальном и познавательном направлениях.

Программы реализуются на основе совместной деятельности воспитателя и детей, которая осуществляется через подготовку и проведение КТД (коллективная трудовая деятельность), общих и групповых мероприятий

Раздел 12. «Выступления на научно – практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях; проведение открытых занятий, мастер-классов и др.»

Год	Тема выступления	Название мероприятия
2018г.	Уроки доброты	Благотворительный десант БФ Харысхал «Мир глазами ребенка» в Вилуйском улусе, г. Вилуйск
2019 г.	Игры для детей с ОВЗ в условиях семьи	Улусная семейная интегрированная школа «Ласточка», г. Вилуйск
2019г.	Арт-терапевтические технологии в работе с детьми ОВЗ	Республиканский семинар «Радужные ступени милосердия», посвященный 160-летию со дня рождения Кэт Марсден, 50 летию ГБУ РС(Я) «Вилуйский психоневрологический интернат им. Кэтти Марсден», г Вилуйск,
2020г.	Взгляд на воспитание особенных детей	Республиканская ярмарка социальных проектов направленных на поддержку

ЗАВЕРЯЮ:

Е.А. Дашевский

ГКУ РС(Я) «Вилуйский центр содействия семейному воспитанию им С.М. Аржакова», 20.11.2022г.

25

		семей, воспитывающих детей с ОВЗ, г. Якутск
2020г.	Воспитание самостоятельности у детей.	Практикум для родителей «Вместе мы можем» в рамках мероприятий улусной семейной интегрированной школы «Ласточка», г. Виллойск 2020г.
2022г.	Трудовое воспитание детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями посредством создания тепличного хозяйства. Социальный проект «Дружная грядка».	Республиканская научно-практическая конференция «Новатор»
2022г.	Социальные проекты в социализация детей инвалидов и детей с ОВЗ.	Конкурс профессионального мастерства «Надежда», г. Виллойск
2022г.	«Как тренировать память ребенка. Простые и веселые игры для дома»	Семинар практикум для родителей «Как заниматься с детьми дома» в рамках улусной декады инвалидов и детей инвалидов в Виллойском районе. г. Виллойск,

Раздел 13. «Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах»

1. Городской конкурс социальных проектов на предоставление субсидий социально-ориентированным некоммерческим организациям на территории МО «Город Виллойск». Победитель конкурса. На реализацию проекта «Дружная грядка» выделена субсидия в размере 60000 руб. 2021г.

2. Муниципальном смотр социальных проектов. Проект «Творческая мастерская «Надежда» включена в подпрограмму «Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов и других мобильных групп населения» муниципальной программы «Социальная поддержка семьи и отдельных категорий граждан на 2022-2027 годы» МР «Виллойский улус (район)». В 2022 г. выделено финансирование – 261638,00 руб.

3. Улусный конкурс профессионального мастерства «Надежда». Лауреат в номинации «Лучшая практика поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», июнь. 2022г.

4. Всероссийский конкурс с международным участием «Педагогика 21 века», 1 место, декабрь, 2022г.

ЗАВЕРЯЮ:

Е.А. Дашевский

ГКУ РС(Я) «Виллойский центр содействия семейному воспитанию им С.М. Аржакова», 20.11.2022г.

26

Раздел 14. «Общественная деятельность»

С 2010-2021г.- член первичной профсоюзной организации учреждения. Всегда принимаю непосредственное участие во всех мероприятиях, проводимых в центре, городе, улусе.

Раздел 15. «Звания, награды, поощрения, благодарность, грант»

2018г. - Нагрудный знак «100 лет социальной службе Российской Федерации».

2019г. - Похвальная грамота БФ «Харысхал» («Милосердие») РС(Я).

2019 г. - Почетная грамота Главы МО «Город Виллойск».

2020г. - Благодарность Министра труда и социального развития Республики Саха (Якутия).

2020г. - Почетная грамота ГКУ РС(Я) ВСПЦН «Кэнчээри».

2022г. - Почетная грамота Министерства труда и социального развития Республики Саха (Якутия).

2022г.- Почетная грамота Общественной организации «Союз социальных работников Республики Саха (Якутия).

2022г. - Почетная грамота Федерации профсоюзов Республики Саха (Якутия).

Раздел 16. «Повышение квалификации»

1. Курсы ГУ «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие» Забайкальского края по программе «Особенности организации работы с детьми с задержкой психического развития», 3ч., 2021г.;

2. «Фундаментальные курсы для воспитателей интернатов и детских домов» АНО ДПО «Центр инновационного развития»,144 часа, 2021г.

3. Курсы АНО учебном центре дополнительного профессионального образования «Академия» по программе «Социальная реабилитация граждан в ситуации социальной дезадаптации и риска ограничения жизнедеятельности», 350ч., 2021г.

4. «Современные технологии социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми с ОВЗ» АНО ДПО «Центр инновационного развития»,72 часа, 2021г.

ЗАВЕРЯЮ:

Е.А. Дашевский

ГКУ РС(Я) «Виллойский центр содействия семейному воспитанию им С.М. Аржакова», 20.11.2022г.