

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Министерство труда и социального развития Республики Саха (Якутия)
МКУ «Вилуйское улусное управление образованием»
ГКУ РС (Я) «Вилуйский центр содействия семейному воспитанию
им. С.М. Аржакова»

**ПА П К А
ДОСТИЖЕНИЙ**



Педагог – воспитатель Дмитриева-Ажигалова Мария Васильевна

Вилуйск- 2022год

Раздел 1.

Представление собственного инновационного педагогического опыта работы воспитателя
ГКУ РС(Я) «Виллойский Центр содействия семейному воспитанию им. С.М.Аржакова»

Для решения проблемы воспитания творческой направленности и личности детей в условиях центра мною разработан инновационный педагогический опыт. **Тема инновационного опыта: «Проблемы воспитания творческой направленности личности детей средствами фольклора народов России»**

Изобретать, осваивать новое, быть открытыми и способными к самовыражению, уметь принимать решения и помогать друг другу, - такими качествами должны овладеть сегодняшние школьники в целях опережающего развития общества, - указывает Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010). Созидательное начало личности – умение поставить гуманные цели, найти способы их реализации и довести до совершенства замысел – присущ только творчески развитому человеку. Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, приумножать, не нарушая.

Актуальность и перспективность опыта: Развитие детского творчества является актуальной проблемой современной педагогики и ставят перед системой образования основную цель - воспитания у подрастающего поколения творческого подхода к преобразованию окружающего мира, активности и самостоятельности мышления, способствующих достижению положительных изменений в жизни общества. Мы должны воспитывать у наших детей пытливость, смекалку, инициативу, воображение, фантазию - т.е. качества, которые находят яркое выражение в творчестве детей. Формирование творческой личности – одно из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе.

Концептуальность (своеобразие и новизна) :Своеобразие и новизна этого опыта заключается в создании условий для формирования творческой направленности личности, базирующихся на свободе выбора видов деятельности по удовлетворению потребностей ребенка в самореализации, где происходят процессы высвобождения творческих сил, свободное взаимодействие педагога и воспитанника, и обоснованность факторов эффективности процесса развития творческой направленности ребенка средствами фольклора народов России.

Наличие теоретической базы опыта: Ключевыми для данного исследования являются положения:

- философии и методологии педагогических исследований (Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров, П.И. Пидкасистый, В.М. Полонский, М.Н. Скаткин, В.Д. Шадриков, П.Г. Щедровицкий и др.);

- общей теории систем (П.К. Анохин, Л. фон Берталанфи, И.В. Блауберг, Б.Ф. Ломов, И. Пригожин и др.);

- теории и практики педагогических систем (В.П. Беспалько, Б.П. Битинас, В.Г. Бочарова, В.А. Караковский, Г.И. Легенький, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, Ю.П. Сокольников),

- теории личностного развития А.Г. Асмолова, И.В. Абакумовой, Л.С. Выготского, П.Н. Ермакова, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, Дж. Ньюттена, К. Роджерса, О.К. Тихомирова, Г.Г. Шпета, В.Т. Фоменко.

Важную роль в исследовании сыграли труды Л.И. Божович, затрагивающие проблемы развития мотивационной сферы ребенка, Я.А. Пономарева, рассмотревшего образовательный процесс в контексте психологических механизмов творческой деятельности.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в систематизации и обобщении материала по воспитанию творческой направленности личности сформированной культуры народов России, в выявлении и развитии их творческой направленности, в самоутверждении каждого ребенка как личности.

Оптимальность и эффективность средств.

Важным звеном в воспитании творческой направленности личности детей средствами фольклора является слиянии теории с практикой. Оптимально и эффективно комплексное использование рационально-познавательных, познавательно-поведенческих, игровых, творческих технологий. Л. С. Выготский пишет о творческой деятельности человека как средстве самореализации: «Именно творческая деятельность человека делает его существом, обращенным к будущему, созидающим его и видоизменяющим своё настоящее». Труд воспитателя можно сравнить с трудом садовника, выращивающего различные растения. Каждому нужен особый, только для него подходящий уход, иначе оно не достигнет совершенства в своём развитии

Поведение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками и взрослыми, все это откладывает свой отпечаток на еще не сформированную личность ребенка. Учитывая все эти факторы, я очень тщательно и осторожно подходила к процессу воспитания детей с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку, обеспечению оптимальной для него нагрузки и охраны здоровья.

В этой связи одной из важных социально-педагогических проблем, является проблема творческой самореализации воспитанников, которая приобретает доминирующее значение, и заключается в формировании личности ребенка, и тесно

взаимосвязана с такими факторами как наследственность и окружающая ребенка внешняя среда.

Творческая самореализация воспитанников, как воплощение целенаправленно формируемых в педагогическом процессе многообразных отношений, как проявление творческих способностей, есть предъявление личностного «Я» во взаимодействии с миром, людьми.

Наиболее эффективными условиями для этого являются:

1. Благоприятная адаптация воспитанников к новым, незнакомым для них условиям проживания в Центре;
2. Развитие доброжелательных отношений детей к близким людям (взрослым, сверстникам), побуждение к проявлению положительного отношения к окружающим (любви к родителям, привязанности к воспитателю и сверстникам).
3. Обеспечение полноценного физического развития детей, своевременное овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.
4. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию в процессе творчества, подходов, базирующихся на интересах, потребностях и индивидуальных особенностях детей;
5. Развитие воспитанников через творчество;

Используя в своей работе возможности личностно-ориентированного подхода, я направляла свои усилия на моделирование и построение такой воспитательной системы в группе, которая будет содействовать становлению неповторимой индивидуальности детей. В целях анализа эффективности и постоянного повышения результативности реабилитационной работы с несовершеннолетними, проводила мониторинги. Находила способы организации жизнедеятельности, при которых каждый максимально мог бы проявить свои способности, найти свое место в социуме, усвоить знания умения и навыки, которые бы способствовали повышению самооценки воспитанников, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Мониторинги включали в себя исследования по отношению к своему здоровью, трудовым умениям и навыкам, основ межличностного и коммуникативного общения, основ социализации, безопасности, отношения к индивидуальным настроениям, художественно-творческому развитию.

Данная диагностика также позволила мне отметить рост психологического и творческого развития детей (до и после реабилитационной работы). У воспитанников формируется адекватная оценка собственных достижений, появляется стремление к совершенствованию и видению перспективы.

С целью повышения результативности, проведенной, коррекционно-развивающей работы руководствовалась методами, способствующими формированию сознания личности это - разъяснение, беседы, рассказы, диспуты на различные темы. Эти методы

направлены на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о нравственных правилах поведения, о труде взрослых. Все выше изложенные методы способствуют повышению самооценки воспитанников, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Беседы, которые я проводила с детьми, были разнообразны по своему содержанию: этические, по формированию КГН (культурно-гигиенических навыков), затрагивающие явления общественной жизни, а также факты науки: «Ты - помощник воспитателя», «Этика поведения и эстетика», «Правила опрятности и аккуратности», «Наш организм», «Основные правила гигиены», «Курильщик – сам себе могильщик», «Делать добро спешите» и др.

Коррекционная работа с воспитанниками Центра осуществлялась по программам «Мастерица», «Сардана», «Я есть, я могу», призванным сформировывать у воспитанников умения и навыки необходимые для будущей самостоятельной жизни, уверенность в своих способностях, образе позитивной будущей жизни. Эти программы включают в себя 11 направлений, связанных с основными ролями и видами деятельности человека.

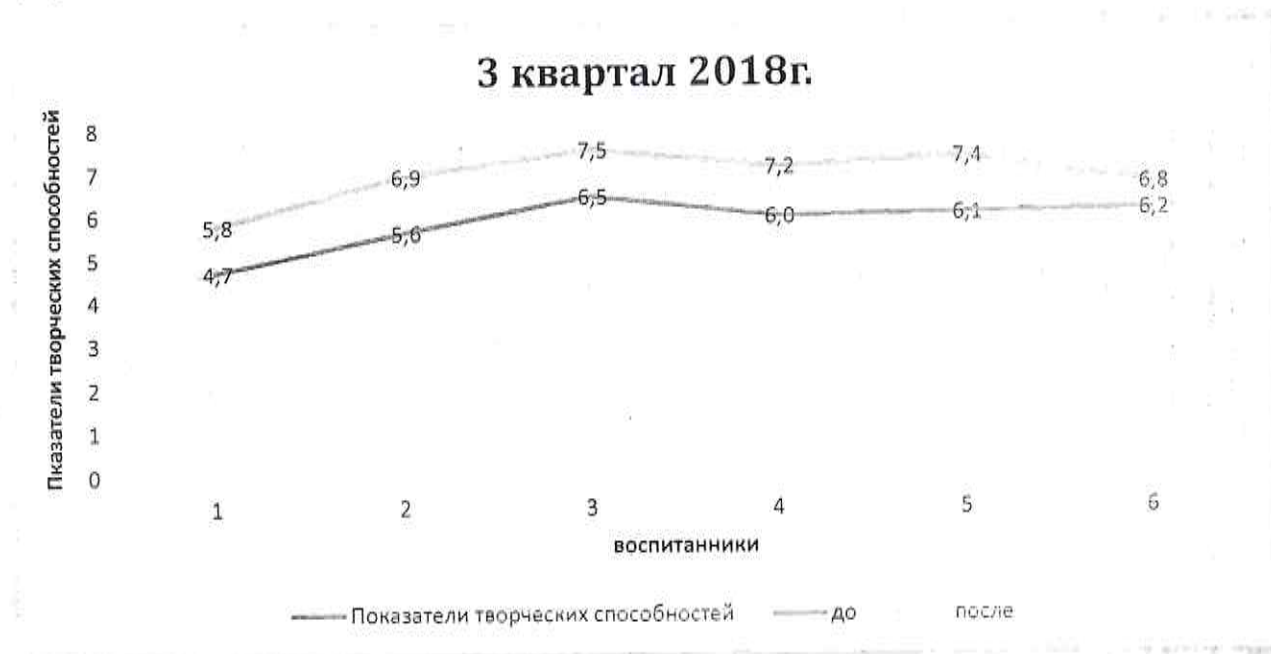
Используя свой опыт работы, я организовывала занятия по художественно-творческой деятельности, направленные на преодоление педагогической социальной запущенности, снятие стрессового состояния, включение всех воспитанников в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями, основанные на самовыражении, сотрудничестве и сотворчестве детей и взрослых.

Занимаясь с детьми художественным трудом, поощряла за инициативность, старание, аккуратность, рациональность действий в их практической деятельности.

Проанализировать уровень сформированной изобразительных и конструктивных навыков и умений мне помог разработанный мною график показателей творческой деятельности, позволяющий проследить развитие у детей художественно-творческих способностей, умение использовать различные материалы, овладение различными техниками. А показатели творческих способностей помогли глубже оценить развитие художественно-творческих и речевых способностей, через обогащение выразительности работ по художественному труду, основанного на самовыражении воспитанника, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве детей и взрослых.

Оценка показателей творческих способностей. (Таблица в Приложении)

График



Оценка показателей реализации программы социальной реабилитации несовершеннолетних по каждому критерию осуществлялась по 10 бальной системе:

- От 0 до 3 баллов – низкий уровень развития;
- От 3 до 6 баллов – средний уровень развития;
- От 6 до 10 баллов – высокий уровень развития.

По результатам диагностики видно, как повысился уровень знаний и умений детей «После» реабилитационной работы, чем «До». Этому способствовали условия, методы, формы организации детской деятельности, различные техники, которые я использовала в своей работе с детьми.

В связи с этим передо мной встала проблема создания условий для творческой самореализации личности каждого ребенка. Поскольку творческая самореализация личности происходит в сфере её интересов и потребностей, то системообразующим видом деятельности является познавательно-творческая деятельность. Важен сам процесс участия в творческой работе, а не его результат.

Я считаю, что главное привлечение каждого ребёнка к участию в общественной жизни, способствует повышению социальной активности, развитию коммуникативных навыков, организаторских способностей и творческого потенциала воспитанников.

В своей работе применяю элементы инновационных технологий:

1. Личностно-ориентированное воспитание.
2. Информационно-коммуникационные технологии:
 - Создание презентаций по проекту «Поможем себе сами».
 - Выпуск бюллетеней к праздничным датам.
 - Выпуск буклетов для учащихся младших классов.
 - Создание микрофильмов с использованием программ Power Point и Pinnacle 12.
 - Составление фотоколлажей.

Раздел 2.

«Организация реабилитационно-развивающей среды и методическое оснащение кабинетов (литература, методический комплекс, технические средства обучения, информационно-компьютерные технологии, наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал и т.д.)»

ГКУ РС(Я) «Вилуйский ВСПЦН «Кэнчээри» расположен в историческом центре города с развитой инфраструктурой. Рядом расположены городская библиотека, центральный парк, кинотеатры, краеведческий музей имени П.Х. Староватова, Вилуйский педагогический колледж имени Н.Г. Чернышевского.

В учреждении с развитой пространственно-развивающей средой на 15 койко-мест есть современная мебель, ковровые покрытия, телевизоры, компьютеры, картины, комнатные растения, в наличии детская игровая мебель и игровое оборудование. В центре созданы условия, приближенные к домашним. Состав групп разновозрастной, в группе находятся дети с тяжелыми нарушениями здоровья и дети с более легкими заболеваниями. Это помогает формировать толерантное отношение друг к другу и предоставляет каждому ребенку равные возможности для самореализации. Предметно-развивающая среда постоянно обновляется эстетически и интеллектуально, с учетом специфики возраста и восприятия воспитанников. Художественные качества всех элементов интерьера групповых помещений сочетаются между собой (окраска стен, цвет занавесей и светильников, ритм открытых и закрытых секций мебели, ковры), в обстановку внесены элементы домашнего уюта, что способствует эмоциональному раскрепощению детей.

В соответствии со Стандартом и потребностями каждого возрастного этапа детей, в группе создана предметно-развивающая среда, которая обеспечивает воспитанников всевозможным материалом для их активного участия в разных видах деятельности. Оборудование помещений и территории безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Все групповые комнаты, кабинеты, оснащены современной мебелью, коррекционно-развивающим и игровым материалом, учебной, методической и художественной литературой, техническими и информационными средствами обучения, спортивным и оздоровительным оборудованием. В группе имеется телевизор, музыкальный центр или магнитофон, DVD –плеер, у старших воспитанников - компьютер.

Медиотека располагает медиаресурсами, с подбором познавательных, художественных и мультипликационных фильмов, музыкальными произведениями.

В центре реализуется режим дня, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, воспитания и отдыха, составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников.

Воспитанники обеспечены учебной и художественной литературой, канц.товарами, одеждой, бытовой техникой и спортивным инвентарём, компьютерной, теле - аудио-видео – техникой.

У детей имеются личные вещи и предметы в беспрепятственном доступе:

- личные игрушки;
- одежда;
- сотовые телефоны;
- планшетные компьютеры;

-игровые гаджеты;

-альбомы с фотографиями;

У каждого любимая игрушка на тумбочке или на кровати. Приоритетом воспитательно-образовательной деятельности детского дома является организация социально-реабилитационного пространства для детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении .

Для осуществления реабилитационной и воспитательно-образовательной деятельности в учреждении имеются:

-музыкальный зал, используется для проведения праздников, конкурсов, игровых программ, дискотек, репетиций. Здесь работает кружок хореографии и театральная студия. В зале есть необходимое оборудование: проектор с экраном, ноутбук, акустическая система, два профессиональных микрофона, проигрыватель, а также световое оборудование.

-сенсорная комната используется для психо-эмоциональной коррекции воспитанников с помощью различных элементов создаётся обстановка комфорта и безопасности. Сочетание специально подобранной цветовой гаммы, мягкого света, удобных кресел, тихой нежной музыки и специальных световых эффектов создают ощущение покоя и умиротворённости. Всё это способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов после заболеваний. Это «комната-доктор», используемая как дополнительный инструмент терапии, повышающая эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья воспитанника.

-гостиная, предназначена для обеспечения комфортных условий для проведения собраний воспитанников, просмотра фильмов, игровых программ, групповых тренингов. Гостиная представляет собой просторную комнату с современной мягкой мебелью, большим офисным столом и стульями, телевизором, мультимедиа оборудованием, различными дидактическими и развивающими играми.

Заверяю _____ Е.А Дашевский

Директор ГКУ РС (Я) «Вилейский центр содействия семейному воспитанию им С.М.Аржакова ,
30 .11.2022г.



3. Технологии дифференциации и индивидуализации.
4. Технология «Создание ситуации успеха»
5. Технология сотрудничества.
6. Портфолио учащихся.
7. Применение арттерапии, фильмо- и библиотерапии в работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
8. Интерактивные технологии (проведение занятий с использованием технологий интерактивного обучения: ротационные тройки, работа в малых группах, незаконченное предложение, мозговой штурм, суд от своего имени, дискуссии, дебаты, ролевые игры).
9. Гуманно-личностная технология воспитания Ш.А.Амонашвили.
10. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательного процесса.
11. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С.Газман).
12. Технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела).
13. Проектные технологии (включение детей в социально- и лично-значимую деятельность): создание проекта автогородка на территории школы.
14. Технология совместного творческого воспитания. (С.Т. Шацкий).
15. Технология самосовершенствования личности школьника (Г.К.Селевко).
16. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С.Анисимов, П.Г.Щедровицкий)
17. Занятия с воспитанниками на основе авторских компьютерных презентаций в форме лекций, семинаров, докладов учащихся.

Направляю свою работу на развитие познавательной активности школьников; способствую их участию в конкурсах и конференциях различного уровня. Учащиеся центра активно участвуют в областных, городских и школьных конкурсах, занимают призовые места.

Результативность педагогической работы. Анализируя свою деятельность, я исхожу из целей: воспитание творческого подхода к преобразованию окружающего мира, активности и самостоятельности мышления, способствующих достижению положительных изменений в жизни общества; воспитание у детей пытливости, смекалки, инициативы; развитие эмоциональной отзывчивости, толерантности, воображения, самостоятельной инициативности.

Заверяю

Е.А Дашевский

Директор ГКУ РС (Я) «Вилуйский центр содействия семейному воспитанию им С.М.Аржанкова»
30.11.2022г.



Раздел 3.

Реализация дополнительной образовательной программы

Так как перед педагогами центра остро встает вопрос организации свободного времени воспитанников, возникла необходимость в разработке познавательной программы кружка «Мастерица». Так по познавательно-досуговой программе воспитанники изучают культуру русского, якутского народа, знакомятся с художественными традициями рукоделия, развивают художественно-эстетический вкус. В процессе усвоения программы дети получают навыки рукоделия из доступных материалов, знания по экономике: определяют себестоимость труда, учатся быть экономными и бережливыми с дорогостоящими материалами в бисероплетении. На занятиях у них воспитывается усидчивость, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность, взаимопомощь. Через развитие тонкой моторики развивается речь детей, мышление, познание окружающего. Программа направлена на знакомство с декоративно-прикладным искусством, развитие творческих способностей, творческого воображения и фантазии детей. Мокрое и сухое валяние, изготовление из гипса, точечная роспись по стеклу вызывают живой интерес у воспитанников. Таким образом, занятия кружка способствуют развитию познавательной активности, формируют разносторонне развитую личность.

Освоила многие техники низания бисера, которому решила научить детей, находящихся на реабилитации в нашем центре. Это техники: игольчатое плетение, параллельное плоское и объёмное, французская техника низания бисера, мозаичное, «кирпичный стежок», несколько приёмов ажурного плетения, авторская по стеклу техника «Аннушка» и другие. Работы, выполненные ею и ее учениками, украшают стены социально-реабилитационного центра (панно). Оформлен стенд с работами детей из рукоделия «Наш вернисаж», периодически выполняется замена работ новыми (ежеквартально). Воспитанники центра дарят поделки из бисера, тестопластики своим мамам и близким на праздники. Работы воспитанников, выполненные на занятиях кружка «Мастерица», ежегодно участвуют в районных, городских, республиканских конкурсах, мероприятиях: в общегородском конкурсе инсценировок г.Вилойске, посвященном 75 – летию ВОВ, 3 место, на республиканском конкурсе «Первые шаги», региональном и международном конкурсе «Бриллиантовые нотки». Работы кружковцев были представлены и демонстрировались на районных выставках декоративно-прикладного творчества, выставках творческих работ. Параллельно проводит работу по дополнительному образованию учащихся общеобразовательных учреждений в Доме детского творчества «Кэскил». Работы кружковцев были представлены на выставке народных умельцев «Радуга детского творчества» (май 2018 г.), проведены «мастер-классы» с педагогами дополнительного образования, учащимися школ, всеми желающими. За прошедшие 3 года приняла участие в работе 5 семинаров педагогов дополнительного образования. В 2018 г. заняла 1 место на районном конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, посвященном Чиряевским чтениям-15, «Организация досуговой деятельности» в номинации «Дьээ кэргэн педагогиката».

Формирование познавательной активности и любознательности является основополагающим фактором в умственном развитии воспитанников. По этому направлению проведены: весёлая познавательная игра «На ошибках учатся», викторины «Экология и мы», «Почему мы с лесом дружим, для чего он людям нужен?», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Профессии от А до Я» и др., чтение познавательной литературы. Процесс формирования любознательности осуществлялся на занятиях кружка «Мастерица», занятиях по проекту «А5а уерэ5э» («Уроки отцов»), на которых воспитанники расширяют свой кругозор. У детей дошкольного возраста познавательная активность формируется на занятиях «ознакомление с окружающим» по программе

детского сада, где они познают мир, развивают речь. С окружающим миром дети также знакомятся на целевых прогулках, экскурсиях. Со школьниками проводим выезды на природу с рыбалкой, знакомим с охотничьими премудростями, собираем ягоды, травы. Познавательная активность у дошкольников развивается также через сюжетно-ролевые, развивающие игры и занятия, ознакомление с детской художественной литературой. Прослеживая изменения в результатах диагностики индивидуального развития воспитанников, отчётливо видно улучшение уровня познавательной активности, что соответственно положительно сказывается и на их успеваемости в школе.

В течение реабилитационного периода воспитанникам прививалась любовь к труду, стремление участвовать в общественной деятельности. Проведены: экскурсии достопримечательности города, беседы о необходимости труда, операции «Чистый двор», «Тепло», экскурсии по городу, экскурсии по реке Виллой, субботники. Воспитанники центра под руководством педагога оказывали посильную помощь ветеранам войны, труженикам тыла, пожилым людям и инвалидам. Дети оказывают помощь в труде работникам центра, дежурят по столовой, прибираются в комнатах, ухаживают за животными в уголке природы, за комнатными растениями и т. д. Все воспитанники приобрели необходимые трудовые навыки, которые им пригодятся в самостоятельной жизни.

Современная педагогическая наука, смотрящая на образование, как на воспроизведение духовного потенциала человека, располагает разнообразными сферами образовательного воздействия на ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Сфера искусства рассматривается как пространство, способствующее формированию социально-эстетической активности личности. По мнению современных ученых, педагогов, психологов, раскрытию качеств личности и самореализации ее творческого потенциала в наибольшей степени способствует синтез искусств. Ведь искусство театра представляет собой органический синтез музыки, живописи, риторики, актерского мастерства, сосредотачивает в единой целое средство выразительности, имеющееся в арсенале отдельных искусств, и, тем самым, создает условие для воспитания целостной одаренной личности.

Дополнительная образовательная программа относится к программам **художественно-эстетической направленности**, так как ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Данная программа **актуальна**, поскольку театр становится способом самовыражения, инструментом решения характерологических конфликтов и средством снятия психологического напряжения. Сценическая работа детей по программе «Волшебный мир театра» - это не подготовка к вступлению на профессиональную театральную стезю, но проверка действием множества межличностных отношений. В репетиционной комнате приобретаются навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, решения характерологических конфликтов.

Сердцевиной театрального творчества является так называемая «игра в поведение». Дети – актеры от природы. Они сами сочиняют свои роли, сами драматургически обрабатывают материал жизни. Как писал К.С.Станиславский, «детское как будто бы» куда сильнее нашего магического «если бы». С помощью детского «как будто бы» дети прощаются со своими комплексами и неуверенностью, приобретают навыки жизненного общения.

Программа направлена не на создание из ребенка «универсального актера», а на воспитание из него жизненно адаптированного человека психологически готового к различным стрессовым ситуациям.

Основной **целью** программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников: Воспитание творческой индивидуальности ребенка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Цель будет достигнута при решении следующих задач:

1. Создание условий для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного ребенка, владеющего своим телом и словом, слышащего и понимающего партнера в о взаимодействии.

2. Воспитание и развитие внутренней (воля, память, мышление, внимание, воображение, подлинность в ощущениях) и внешней (чувства ритма, темпа, чувства пространства и времени, вера в предлагаемые обстоятельства) техники актера в каждом ребенке.

3. Совершенствование грамматического строя речи ребенка, его звуковой культуры, монологической, диалогической формы речи, обучение орфоэпическим нормам современной русской сценической речи, эффективному общению и речевой выразительности.

4. Совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через постановку музыкальных, театральных сказок, кукольных спектаклей, игр-драматизаций, упражнений актерского тренинга.

5. Знакомство с историей и развитием театрального искусства: развитие познавательных интересов через расширение представлений о видах театрального искусства.

Цель обучения: создание комфортной эмоциональной среды для формирования потребности детей в регулярных занятиях театральной деятельностью.

Задачи:

- развивать интерес к сценическому искусству;
- развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость и фантазию, воображение, образное мышление;
- снимать зажатость и скованность;
- активизировать познавательный интерес;
- развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми;
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию, превращать и превращаться;
- развивать чувство ритма и координацию движения;
- развивать речевое дыхание и артикуляцию;
- развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
- пополнять словарный запас;
- учить строить диалог, самостоятельно выбирая партнера;
- научиться пользоваться словами выражающие основные чувства;
- познакомить детей с театральной терминологией;
- познакомить детей с видами театрального искусства;
- познакомить с устройством зрительного зала и сцены;
- воспитывать культуру поведения в театре;
- развивать коммуникабельность и умение общаться со взрослыми людьми в разных ситуациях;

Программа предназначена для детей 7 -18 лет. Продолжительность реализации дополнительной образовательной программы - 3 года.

Реализации этих технологий помогают следующие **организационные формы:** теоретические и практические занятия, а также показательные выступления на всевозможных праздниках и конкурсах.

На теоретических занятиях даются основные знания, раскрываются теоретические обоснования наиболее важных тем, используются данные исторического наследия и передового опыта в области театрального искусства и жизни в целом.

На практических занятиях изложение теоретических положений сопровождаются практическим показом самим преподавателем, даются основы актерского мастерства, культуры речи и движений, проводятся игровые, психологические и обучающие тренинги. Во время занятий происходит доброжелательная коррекция. Педагог добивается того, чтобы все участники пытались максимально ярко и точно выполнить задание.

Прогноз результативности

Определение степени творческого развития учащихся проводится посредством выработанной классификации категорий степени творческого развития АФАЛЮ

(активность, фантазия, актёрское мастерство, логика, образное видение) в течение года в количестве трёх раз (исходное, промежуточное, конечное) через анализ соответственных итоговых заданий.

К концу года занятий ребёнок:

Знает:

- что такое театр;
- чем отличается театр от других видов искусств
- с чего зародился театр
- какие виды театров существуют
- кто создаёт театральные полотна (спектакли)

Имеет понятия:

- об элементарных технических средствах сцены
- об оформлении сцены
- о нормах поведения на сцене и в зрительном зале

Умеет:

- направлять свою фантазию по заданному руслу
- образно мыслить
- концентрировать внимание
- ощущать себя в сценическом пространстве

Приобретает навыки:

- общения с партнером
- элементарного актёрского мастерства
- образного восприятия окружающего мира
- адекватного и образного реагирования на внешние раздражители
- коллективного творчества

А так же избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса "взгляда со стороны", приобретает общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие, заключительное занятие	3	3	-
2.	Основы театрального искусства	8	1	7
3.	Культура и техника речи	5	1	4
4.	Занятия по вокалу	7	1	6
5.	Ритмопластика	5	-	5
6.	Изготовление реквизита, шитьё костюмов	6	1	5
	Итого:	34	7	27

Содержание дополнительной образовательной программы.

№ п/п	Перечень разделов и тем	Краткое содержание тем
1.	Вводное занятие, заключительное занятие.	<ul style="list-style-type: none"> • решение организационных вопросов; • подведение итогов этапа обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника;

2.	Основы театрального искусства	Игры на знакомство. Массовые игры. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения, наблюдательности. Этюды на выразительность жестов. Этюды с воображаемыми предметами. Этюды с заданными обстоятельствами. Этюды на эмоции и вежливое поведение. Импровизация игр-драматизаций. Сказкотерапия. Диагностика творческих способностей воспитанников.
3.	Культура и техника речи.	Артикуляционная гимнастика. Устранение дикционных недостатков и тренинг правильной дикции. Дыхательные упражнения. Постановка речевого голоса. Речь в движении. Коллективное сочинение сказок. Диалог и монолог. Работа над стихотворением и басней.
5.	Занятия по вокалу	Упражнения для сохранения необходимых качеств певческого звука. Распевания, их функции. Упражнения на «дыхание». Певческое дыхание – как основа вокальной техники. Дикция. Упражнения для четкости дикции. Выступление на праздниках, концертах, демонстрация приобретенных навыков и умений. Работа с микрофоном, <i>Упражнения для отработки навыков сценического мастерства; сценическая хореография и пластика. Становление индивидуального сценического образа. Работа над имиджем. Репетиционная работа солдата с коллективом танцоров.</i>
4.	Ритмопластика.	Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения. Развитие свободы и выразительности телодвижений.
6.	Изготовление кукол и реквизита	Система занятий с целью изготовления кукол и реквизита

Календарно – тематический план дополнительной образовательной общеразвивающей программы детского творчества «Сардана»

№	Наименование тем.	Форма занятия.	Приемы и методы организации занятий.	Форма подведения итогов.
1	Здравствуй, театр!	игра-знакомство	беседа с элементами игры	рисунок «Театр»
2	Диагностика творческих способностей воспитанников.	инсценировка знакомых сказок	диагностический игровой	творческая работа
3	Игры на развитие произвольного внимания.	игра	игровой	награждение
4	Игры на развитие воображения.	игра	игровой	участие в сценке
5	Игры на развитие памяти и внимания.	игра	игровой	награждение самых лучших
6	Игры на развитие	игра	игровой	награждение

	наблюдательности.			
7	Игры на развитие памяти.	игра	игровой	награждение
8	Этюды на выразительность жестов.	творческая мастерская	упражнения	участие в сценке
9	Этюды с воображаемыми предметами.	творческая мастерская	упражнения	участие в сценке
10	Этюды с заданными обстоятельствами	творческая мастерская	упражнения	участие в сценке
11	Этюды на эмоции и вежливое поведение. Импровизация игр-драматизаций.	творческая мастерская	упражнения	участие в сценке
12	Культура и техника речи.	беседа творческая мастерская	упражнения поисковый	корректировка сценария
13	Артикуляционная гимнастика.	игра творческая мастерская	упражнения поисковый	корректировка сценария
14	Дыхательные упражнения.	игра творческая мастерская	упражнения поисковый	корректировка сценария
15	Речь в движении. Диалог и монолог	творческая мастерская	упражнения поисковый	корректировка сценария участие в сценке
16	Коллективное сочинение стихотворений, сказок.	Творческая мастерская	поисковый	
17	Беседа о видах народных песен: дэгэрэн, тойук, осуохай.	беседа с элементами игры	поисковый	
18	Знакомство с произведениями различных жанров, манерой исполнения.	творческая мастерская	поисковый	
19	Использование элементов ритмики, сценической культуры. Движения под музыку. Постановка танцевальных движений.	творческая мастерская	поисковый	
20	Концертно – исполнительская деятельность.	творческая мастерская	поисковый	
21	Концертно – исполнительская деятельность.	творческая мастерская	поисковый	
22	Концертно – исполнительская деятельность.	творческая мастерская	поисковый	
23	Ритмопластика.	беседа-игра	игровой	творческое выступление
24	Игры на создание образов с помощью жестов и мимики.	игра	игровой	творческое выступление
25	Игры на развитие чувства ритма, быстроту реакции,	игра	игровой	творческое выступление

	координацию движений.			
26	Игры на развитие воображения детей, способности к пластической импровизации.	игра	игровой	творческое выступление
27	Музыкальные игры и упражнения. Работа над новым театрализованным представлением «Олонхо»	игра творческая мастерская	игровой поисковый	поощрение внесение изменений в сценарий
28	Работа над изготовлением реквизитов и декораций к инсценировке «Олонхо»	игра творческая мастерская	игровой поисковый	поощрение обучения основам питья, изготовления реквизитов
29	Работа над изготовлением реквизитов и декораций к инсценировке «Олонхо»	игра творческая мастерская	игровой поисковый	поощрение
30	Шитьё костюмов Этнография	творческая мастерская	поисковый	
31	Шитьё костюмов Народный костюм	Творческая мастерская	поисковый	Основы шитья
32	Изготовление аксессуаров	Творческая мастерская	поисковый	Основы бисероплетения
33	Изготовление аксессуаров	Творческая мастерская	поисковый	Основы бисероплетения
34	Премьера театрализованного представления «Олонхо» с приглашением родителей.	Творческий отчёт	игровой	награждение

Олонхону – оёолорго

(олонхо үөрэбэ)

(оёо саадын нитээччилэригэр, учууталларга көмө босуобуйа)



Хомуйан онордо, бэчээккэ бэлэмнээтэ Бүлүүтээви педколледж мэтэдийнэ, п.н.к. У.Ф.Кондакова

Техническэй үлэтин толордо: СӨ бочуоттаах ветерана С.П.Николаева

Босуобуйа Бүлүү улуунун дьыссааттара, оскуолалара оёолорго олонхону үөрэтэр уоппуттарын муньан тарбаттар сыаллаах оноһулунна. Утумнаах дьарыктан сабалаан, биирдиилээн уруок былааныгар, сайынны лаабыр дьарыктарыгар тийэ олонхону оёолорго уһуйуу оскуолата арыллар. Саха төрүт культуратын чыпчаалын, олонхону, оёо кыра эрдэбиттэн билэ-көрө, ыллыы, оонньуу үөрэннэбинэ, саха олонхото өлбөт-сүппэт үйэлэниэ, үгүс үйэлэргэ өрөгөйдүү туруо.



ОЛОНХОНУ-ОБОЛОРГО

Саха оскуолатын санардан сайыннарыы Концепциятыгар сөп түбэһиннэрэн, сахалар кыратыттан улаханыгар диэри сахатыйбыттара, сахалыы тэрээһин элбээбитэ, балаҕан – дьиэлэр кэккэлээбиттэрэ, төрүт култуурабыт тиллэн барбыта... Онтон ыла 25 сыл ааста, билигин биһиги сэргэхсийбиһпит номнуо умулунна, төрүт култуураны оскуолаҕа үөрэтии кылгаата, сахалыы тэрээһиннэр аҕыйаатылар.

Юнеско быһаарытынан, олонхобут аан дойду духовнай култууратын чулуу айымньыларын ахсааныгар киирбитэ. Олонхону тилиннэриигэ анал “Олонхо үнүстүүтэ” тэриллэн үлэлии олорор, улуустарынан “Олонхо ыһыахтарын” ытыгы үгэскэ кубулуйда, учуонайдар элбэх научнай ыйынньыктары, кинигэлэри суруйдулар, олонхоҕо үлэни торумнаатылар. Аҕыйах да буоллар, олонхолуур оҕолор көстүтэлиир буоллулар.

Олонхону толоруу мээһэ киһиэхэ бэриллибэт: манна “айылҕаттан бэрдэри”, ордук тыл имиһинэ, чөллөркөйө, сытыгыта, урана, өй ырааһа, чингэ, бэргэнэ, күүһэ наада. Олонхону биир киһи толорор, онон артыыс хас да оруолу көһөрө сылдьан ыллыыр, кэпсиир. Маны барытын оҕоҕо үөрэтэр уустуктардаах. Араас кэмпириэнсийэлэргэ олонхону оҕолорго үөрэтии туһунан дакылаат бөҕөнү истэбит да, сүннүүнэн уопсай

тылынан олонхо суолтатын ырыган тахсаллар. Олонхо оҕолорго туох-хантык хаачыстыбалары сайыннарарын олус бэркэ ырыталлар, оттон олонхону оҕоҕо үөрэтин методиката, олонхону хайдах үөрэтэри чопчу “бу курдук” диэн эгии аҕыйах. Ол иһин быйылгы Бүлүүгэ ытыллар. “Олонхо ыһыаҕын” көрсө үчүгэй үлэлээх Бүлүү куоратын “Бүлүүчээнэ” оҕо саадын үлэтин, тыа дьыссааттарын опытын тарҕатар аналлаах босуобуйаны таһаарарга быһаардыбыт. Маны “Олонхо үөрэбэ” диэн ааттаан анал дьарыктанарынан үллэрэн ыйга биирдэ ытыахха сөп. Бу дьыссааттар, оскуолалар Концепция кириэбиттэн олонхоҕо ситиһилээхтик үлэлиилэр, итиллээччилэрэ салгыы дьарыктанан культуура үлэһиттэрэ буолбут оҕолор бааллар. Бастагы олугу түһэрбит сэбиэдиссэй методист – иитээччи Надежда Егоровна Сивцева. Кини төрөспүтүрү көбүлээн, балаҕан туттаран үөрэтэр усуллубуйаны олохтообута. Иккис киһинэн бэйэтэ олонхоһут, тойуксут бэрдэ СӨ үөрэбин туйгуна Светлана Егоровна Кириллина “Олонхо дойдутугар айан” диэн үлэтин опытын түмэн хаалларбытын сыа-сым курдук тутан үлэбэ көмөлөһүннэрэллэр. Оттон аҕа табаарыстарыттан эстафетаны туппут Саргылана Дмитриевна Сивцева “Чөмчүүк оҕо саас”, “Олонхоҕо аналлаах дьарыктаныы” пособие онорбутунан бүгүнгү эдэр иитээччи Мираида Валерьевна Егорова тиһиктээхтик үлэлиэ сылдьар.

Үөһэ этэн аһарбытым курдук, маннай оҕоҕо олонхону өбүгэлэр дьыэлэриттэн, былыргы оҕолор оонньуурдарынан оонньоотон, тылы-өһү сыгыһылаан санарда үөрэтин саҕаланар, оттон сыһыа анал дьарыктарга үөрэтэн, билиһиннэрэн киирэн барыллар.

Мантан салгыы «Бүлүүчээнэ», «Сардаана», «Чуораанчык» куорат дьыссааттарын, «Хатынчаан» Уһун бөһүөлөгүн, «Чаран» Лөкөчөөн бөһүөлөгүн айымньылаах үлэлэрин опытын киллэрдим. Оскуолалартан «Туску» диэн бырайыактаах Таһаҕар орто оскуолатын «Олонхо олуктара» диэн ааттаах методическай холбоһук үлэтин уопута киирдэ. Салайааччы М.Г.Попова.Маны сэргэ Халбаакы, Дьөккөн оскуолаларыттан матырыйааллар киирдилэр.Бу дьыссааттар, оскуолалар олонхону үөрэтиини, куннээҕи дьарык онорон, үөрэтин тиһигэр киллэрбиттэрэ - хайҕаллаах дьыала. Итиллээччи, үөрэнээччи маннык тиһиктээхтик дьарыктаннабына, өбүгэ сүрүн үгэһин, олонхону, истэ-билэ,ыллыы--туойа үөрэннэбинэ,саха омук салҕанара чакчы. Босуобуйа дьыссаат, оскуола үлэтигэр хайа эмэ өттүнэн көмөлөөх буолуоҕар эрэнэбит

У.Ф..Кондакова, Б П К методика, п.н.к.

Сахалыы иис көмөтүнэн олонхо убарастарын оҕолорго тиэрдии

Мин,Дмитриева- Ажигалова Мария Васильевна, Бүлүүтээҕи саастарын ситэ илик оҕолору чэбдигирдэр «Кэнчээри» кииннэ иитээччинэн үлэлибин, «Сардаана» куруһуок салайааччытабын. Оҕолорго сахалыы иис көмөтүнэн олонхо сүрүн геройдарын

убарастарын өйдөбүлүн билиһиннэрэбин. Сахалы куттаах бэйэбит норуоппут культуратын сайыннарар сыаллаах үлэлибин.

Дьарыкпыт анал былаанынан нэдиэлэбэ иккитэ ытыллар. Быйыл Бүлүү куоратыгар олонхо ыһыаҕа ытылларынан сибээстээн дьарыкпыт олонхоҕо туһаайдыбыт. Оҕо фантазиятын сайыннарар сыалтан олонхо сүрүн геройдарын аппликациянан танаска түһэрэн тигэн көрдөрөргө холоннубут.

Иистэниэхпит иннинэ оҕолору олонхону истэн сэргииргэ, ааҕан көрөргө эрчийдибит, геройдарын арааран өйдүүргэ, омсолоох, биирэмнээх геройдар диэн кимнээхтэрин быһаарыстыбыт. Оҕолору дьобурдарынан көрөн уруһуйдуур, тигэр, кырыйар бөлөхтөргө араартыбын.

Оҕолор бэйэлэрэ айан уруһуйдаан, танас кырадаһынынан кырыйан олонхо убарастарын тигэн холонон эрэллэр. Дьарыкпыт манньк ис хоһоонноон ытыабыт.

Дьарык хаамыта:

1. Олонхону билиһиннэри.
 2. Олонхо ис хоһоонун кэпсээһин.
 3. Уруһуйдуур геройбут убараһын, хараактары, кимин- тугун быһааран биэри.
 4. Олонхо дойдутун сири - уотун, ол дьоллоох дойдуга хайдах быһыылаах дьон олоролорун туһунан быһааран кэпсээһин,
 5. Оҕо ылбыт уруһуйунан кыыс, уол убараһын бэйэтэ айан таһаарарын ситиһии.
 6. Кыргыттарга – саха кэрэ айыы кыһын, уолаттарга – саха Ньургун айыы уолун убарастарын идеал оностон үөрэтэбин..
 7. Оҕолор толкуйдуур дьобурдарын сайыннарар бэрт кылгас, чуолкый соруудаҕы биэрэбин. Холобур, олонхо сири - дойдутун уруһуйдаан баран танаска кырыйар кэмнэригэр оҕолорго - өйгүтүгэр олонхо сири – уотун, дьонун – сэргэтин ойуулаан көрүн диэн, соруудахтыбын. Бу сүрдээх үчүгэй, киһиттэн-киһиэхэ бэриллэр информация дьайыыта ордук күүстээх.
- Олонхо эйгэтигэр оҕону 4-16 сааһыгар дылы дьарыктыыр ордук туһалаах онна үчүгэй түмүктээх..
- Оҕолор уруһуйдаан баран, ол уруһуйдарыгар майгыннатын танас кырадаһынынан кырыйан олонхо убараһын геройун танаска тигэллэр, тигэллэр. Бэйэлэрэ айбыт «Үрүн Аар Тойон» диэн панноларыгар Үөһээ дойду, орто дойду, аллараа дойду олохторун тигэн быһааран үлэлээбиттэрэ: ол курдук Үрүн Аар Тойон барахсан барыбытын бу орто туруу бараан дойдуга саха аймаҕы харыстыы харыһыйа, араначчылыы сылдьарын, оттон Орто дойду олохтоохторо сиргэ түспүт сэбирийдэринэн аналларын көрсөн, алаһа дьизэ тэринэн, оҕо-уруу төрөтөн, аналларын толороллорун иллээх-эйэлээх олоҕу түстүүллэрин, оттон аллараа дойдуга абааһы аймаҕа кири-хабы, айдааны таһааран, онно куһаҕаны

онорор сэтгээх-сэмэлээх буоларын оѳолор өйдүүлэр. Бу алдьархайдаах абааһы дойдутугар арыгы, табаах, ингэ-обот, албын-көлдүүн барыта дьону куһаҕанна тардалларын оѳолор барытын олонхону сахалыы иис көмөгүнэн тигэргэ өйдүүлэр. Куһаҕаны-үчүгэйи араарарга үөрэнэллэр, сырдыкка-ырааска талаһаллар. Түмүктээп эттэххэ, былыр-былыргыттан саха норуота оѳотун иитэр үгүө үгэстэригэр олобуран, аныгы үйэбэ оѳону иитэр ньымаларын уларытан, ыччаты иитиини саналыы хараҕынан көрөн, оѳолорбутун, кэлэр кэнчээри ыччаппытын, кыра саастарыттан өйдөрүгэр-санааларыгар инэрэн, олонхоѳо уһуйарбыт буоллар, ордук туһалаах буолуо диэн санаабын түмүктүүбүн.

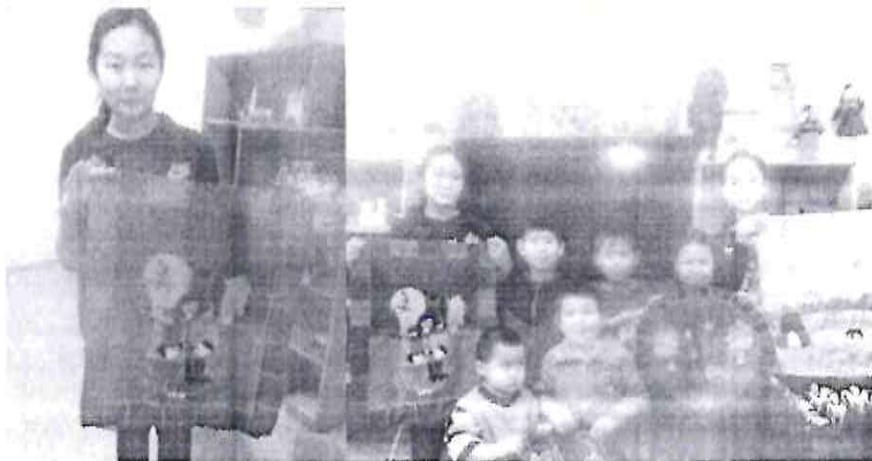
Мантан салгыы анал дьарыктар холобурдарын билиһиннэриэм:

1.Дьарык тиэмэтэ: Олонхо сүрүн геройдарын кумааҕынан кырыйарга үөрэтии.

Хаамыыта:Ойуунускай туһунан бэсиэдэ:

- олонхону билиһиннэрии, олонхо ойууларын көрдөрүү ырытыы, уол уонна кыыс аналларын сиһилии кэпсэтии
- олонхо сүрүн геройдарын кумааҕыга кырыйыы.
- уруһуйдары танаска түһэрии, сыһыарыы
- кырыллыбыт олонхо геройдарын танаска тигии
- Эрчимэн Бэргэн,Эр Соѳотох, Дьулуруйар Ньургун Боотур олонхолору үөрэтии, ырыгыы, олонхону толороллорун истии.





Заверяю  ----- Е.А Дашевский

Директор ГКУ РС (Я) «Вилуйский центр содействия семейному воспитанию им С.М.Аржакова»,
30.11.2022г.

Раздел 4

Позитивная динамика результатов видов деятельности воспитанников

За 2017-2021 годы совместно с психологами центра с целью изучения личностных особенностей, познавательных процессов, психологических проблем и особенностей взаимоотношения проведены:

- анкеты «Мои интересы», «Звездопад», методики «день рождения», «лесенка»,
- проективно - рисуночные тесты «моя семья», «несуществующее животное», «автопортрет», «дом дерево человек»,
- тест Айзенко - экспресс диагностика характерологических особенностей,
- диагностика состояния агрессии у подростков,
- изучение мотивации учебной деятельности,
- графическая беседа «мой круг общения»,
- тест – опросник по детско-родительским отношениям.

По итогам психолого-педагогической диагностики детей выявлено:

- проблемы во взаимоотношениях с родителями - 192 несовершеннолетних
- низкий уровень самооценки- 52 детей
- низкий уровень к школьной мотивации – 29
- низкий уровень развития познавательной активности, самостоятельности -1,
- состояния агрессии у подростков-42
- экспресс-диагностика характерологических особенностей личности, рекомендации по коррекции – 154
- проблемы межличностных отношений - 46.

По результатам диагностики, дети, имеющие психолого-педагогические проблемы были включены в коррекционные группы. Работа по реабилитации велась по следующим направлениям:

- адаптация несовершеннолетнего к социуму с опорой на сохранные функции,
- создание позитивной среды жизнедеятельности для дезадаптированного несовершеннолетнего
- коррекция и устранение выявленных причин, устранение факторов, затрудняющих успешную адаптацию ребенка в социальной среде,
- коррекция эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, личностных особенностей.

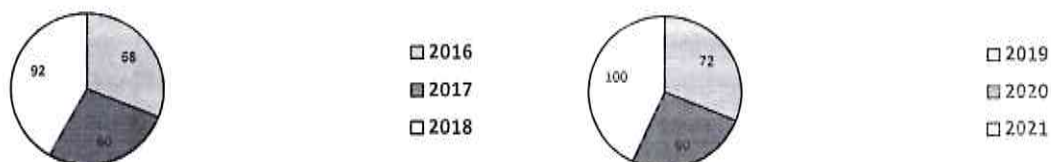
Для реабилитации детей использованы следующие методы и технологии:

- арттерапевтические занятия по снижению тревожности, агрессии, девиантного поведения.
- индивидуальные беседы,
- развивающие занятия по мелкой моторике руки
- игры на развитие общего кругозора и познавательных процессов
- развивающие занятия по навыкам коллективного общения среди детей дошкольного возраста
- сеансы релаксации - музыкотерапия, сказкотерапия, используются элементы игротерапии
- видеофильмы на развитие духовных ценностей, профилактические видеоролики.

Эффективность работы по возврату детей в кровную семью за 2017-2021 гг.



ОХВАТ ДЕТЕЙ В КРУЖКАХ «Мастерица», «Сардана»



В ходе реализации психолого-педагогических реабилитационных мероприятий достигнуты следующие результаты:

1. Стабилизация психофизического, психо-эмоционального состояния несовершеннолетних у 79% воспитанников
2. Развитие социального интеллекта (развитие коммуникативных навыков, регуляция социальных отношений со сверстниками и взрослыми) - 48 % воспитанников.
3. Коррекция агрессивных тенденций, тревожности у ребенка у 81% воспитанников.

Заверяю _____ Е.А Дашевский

Директор ГКУ РС (Я) «Вилуйский центр содействия семейному воспитанию им С.М.Аржакова»,
30.11.2022г.



Раздел 5.

Реализация программы индивидуальной работы с воспитанниками. Наличие и реализация индивидуального плана.

Актуальность дополнительной образовательной программы “Программа по индивидуальной работе с воспитанником *группы риска*” обусловлена необходимостью построения педагогического процесса (основой которого является жизнь ребёнка) с воспитанником с осложнённым поведением, а также отсутствием специальных программ для работы воспитателя специальной (коррекционной) школы-интерната для детей, с воспитанниками с осложнённым поведением. Программа направлена на восприятие ребёнком себя и окружающего мира.

Направленность программы: коррекционно-педагогическая.

Период создания, апробации и корректировки программы: 2018-2022 годы.

Возраст воспитанника: 14-18 лет, государственного учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.

Срок реализации программы – 1 год.

При создании программы были использованы программно-методические материалы по индивидуальной работе со школьниками, в том числе с учащимися девиантного поведения. Автором программы материал адаптирован для работы с воспитанниками образовательных организаций для детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа направлена на оказание помощи воспитаннику, оставшемуся без попечения родителей, в целях осуществления индивидуального подхода, основанного не только на чётком понимании причин отклонения от нормы, но и на выявлении и эффективном использовании тех социальных механизмов, которые могут оказать влияние на возможности адаптации ребёнка в конкретных условиях. Следовательно, реализация программы расширяет возможности воспитания и обучения воспитанника *группы риска*.

Наличие индивидуальных различий между людьми – факт очевидный. Необходимость индивидуального подхода вызвана тем, что любое воздействие на ребёнка преломляется через его индивидуальные особенности, без учёта которых невозможен по-настоящему действенный процесс воспитания.

Индивидуальный подход не есть разовое мероприятие. Он должен пронизывать всю систему воздействия на ребёнка. Вместе с тем в разных сферах воспитания и обучения этот подход проявляется в разной мере. Индивидуальный подход нацелен в первую очередь на укрепление положительных качеств и устранение недостатков.

Целью организованной индивидуальной работы, то есть целью данной программы является: создание условий для комплексного развития личности, способной к реализации и самоопределению на основе полученных знаний и навыков, готовой брать ответственность за свои решения и поступки во всех сферах деятельности; оказание помощи при социальной адаптации воспитанников.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- Формировать умения осознанно осваивать и применять знания, умения и навыки по охране и укреплению своего здоровья, по культуре общения, коммуникативным моделям поведения в различных ситуациях, по правовой культуре; прививать навыки самостоятельной трудовой деятельности;
- Развивать способности к профессиональному самоопределению, индивидуальные личностные качества каждого ребёнка;
- Оказывать помощь в формировании эмоционально-волевой сферы ученика.

Решение поставленных задач в программе осуществляется через создание индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

Во внеурочное время воспитатели ГКУ «Кэнчээри» работают в соответствии с разработанными воспитателями образовательными программами по 9 направлениям воспитательной работы: *Социальная адаптация (Жилые помещения, культура поведения, Одежда и обувь, Ориентирование в окружающем, отдых и досуг, Питание, Природа), Нравственное воспитание, Здоровый образ жизни, Эстетическое воспитание, Гражданско-патриотическое воспитание, ПрофорIENTATION, трудовое и экономическое воспитание, Поло ролевое воспитание, Экологическое воспитание, Правовое воспитание.*

Все занятия проводятся по цикло-блочной системе: каждый месяц-блок имеет одно из 9 вышеназванных направлений.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственно-духовного.

Недельный индивидуальный маршрут для воспитанника *группы риска* создан на основе недельной циклограммы занятий в воспитательной системе ГКУ «Кэнчээри»:

- понедельник – творческая мастерская;
- вторник – информационный час или экскурсия;
- среда – индивидуальная работа;
- четверг – час общения;
- пятница – занятие-упражнение или мини-проекты;
- суббота – ОБЖ;
- воскресенье – урок делового общения.

Кроме того, построение индивидуального образовательного маршрута обуславливается учетом индивидуальных особенностей личности, таких как: состояние здоровья и уровень физического развития ребенка, особенности развития психических процессов, склонностей, способностей, темперамента и характера личности.

Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей воспитанников 8 класса специальной (коррекционной) школы-интерната, и с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

Методические рекомендации к реализации программы.

К индивидуальному образовательному маршруту необходимо следующее сопровождение.

1. Психологическое сопровождение.

Цель – коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребёнка.

Содержание работы воспитателя (совместно с педагогом-психологом):

1. Психологическая диагностика особенностей личностного развития ребёнка;
2. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия) с воспитанником и с классом-группой в целом;
3. Индивидуальные консультации воспитателей, классного руководителя по результатам обследования.

2. Социальное сопровождение.

Цель – ознакомление обучающихся с правами человека и развитие навыков социальной компетенции и правового поведения.

Содержание работы воспитателя (совместно с социальным педагогом):

1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы;
2. Профилактическая деятельность: Совет профилактики, беседы, тематические классные часы, мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптации учащихся;
3. Просветительская деятельность с участниками образовательного процесса: беседы с сотрудниками ОПДН, врачом-психиатром, тематические классные часы;
4. Консультации учителей и воспитателей.

3. Медицинское сопровождение.

Цель – формирование привычек ЗОЖ, оздоровление учащихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

Содержание работы воспитателя (совместно с медицинским работником):

1. Диагностика особенностей физического и психического развития воспитанника;
2. Организация и проведение лечебно-оздоровительных мероприятий;
3. Профилактическая деятельность: беседы, тематические классные часы, мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний уч-ся.

4. Педагогическое сопровождение.

Цель – развитие умений и навыков культурного поведения, организация свободного времени, социальной адаптации; формирование привычек к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдение личной гигиены, соблюдение правил безопасности жизни.

Содержание работы воспитателя:

4.1. Диагностика индивидуальных особенностей развития.

Задачи:

- Установить характер педагогической запущенности: пробелы в знаниях, умениях, навыках (далее ЗУН), отставания и задержки в развитии, отклонения в отношениях;
- Установить положение ученика в коллективе класса-группы, среди сверстников, характер взаимоотношений с ними;
- Изучить интересы, способности и склонности воспитанника, возможности включения его во внеучебную, кружковую, общественно полезную деятельность;
- Установить, входит ли воспитанник *группы риска* в другие группы, компании, объединения сверстников в школе-интернате и за её пределами, выявить характер влияния этих групп на данного воспитанника.

4.2. Вовлечение во внеучебную деятельность.

Задачи:

- Включить воспитанника в работу кружков и секций в школе и вне её, исходя из его интересов и возможностей;
- Вести систематический контроль за посещением им внеучебных и внеклассных занятий.

4.3. Организация досуга.

Задачи:

- Вовлекать воспитанника в общественно полезную деятельность с учетом его интересов, стимулировать и поощрять его участие в этой работе;
- Привлекать к участию в общешкольных и внутриклассных мероприятиях, культурно-массовой и спортивно-массовой работе, отмечать успехи и достижения в этих областях;
- Развивать и стимулировать читательские интересы и вкусы воспитанника;
- Организовать ненавязчивый контроль за свободным временем ребенка, его участием в деятельности групп свободного общения;
- Привлекать к участию в психологических тренингах по развитию эмоциональной сферы, познавательной сферы, навыков общения и др.

4.4. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы.

Задачи:

- Систематический учёт пробелов в ЗУН воспитанника по основным разделам образовательных программ. Оказание помощи в образовательной деятельности: повышение и укрепление интереса к образованию, развитие уверенности в своих силах и возможности учиться успешно;

- Способствование налаживанию положительных связей и отношений воспитанника с одноклассниками;
- Проявление уважения к воспитаннику со стороны педагога, доброжелательности и приветливости, не снижая педагогической требовательности к нему;
- Установление и поддержка доброжелательных отношений воспитанника с администрацией, педагогами, техническим персоналом и другими работниками школы-интерната с целью проведения с ним всесторонней коррекционно-развивающей работы.

Общие методические рекомендации по индивидуальной работе с воспитанниками.

Индивидуальный подход требует от педагога большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях поведения, является органичной частью педагогического процесса.

В коррекционно-педагогической деятельности принцип индивидуализации реализуется в соответствии с некоторыми правилами:

- Работа со школьниками должна ориентироваться на развитие каждого из них;
- Поиск педагогических способов коррекции поведения воспитанника необходимо вести на основе взаимодействия с ним;
- Необходимо постоянно отслеживать эффективность воспитательного воздействия на воспитанника;
- Проблемы отношений школьников необходимо решать с ними, а не за них;
- Воспитанник не всегда может легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми;
- Волевых усилий для определения трудностей у человека не будет завтра, если их не воспитывать сегодня;
- Невозможно предусмотреть все трудности жизни, но необходимо быть готовым к их преодолению.

Реализация дополнительной образовательной программы «Программа по индивидуальной работе с воспитанником *группы риска* может осуществляться в обычном режиме школы-интерната.

Основными формами контроля за воспитанником являются – наблюдение, диагностики, индивидуальное собеседование.

Прогнозируемые результаты.

Реализация программы способствует формированию у воспитанника социально-приемлемых личностных качеств и поведения, воспитанник сможет научиться:

- осознавать необходимость определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями нравственности и этики, осознавать собственные обязательства, контролировать собственное поведение, давать адекватную оценку собственному поведению и поступкам, а так же поведению и поступкам окружающих;
- пытаться самостоятельно преодолевать трудности, встающие у него на пути;

- стремиться не совершать ошибки, о которых потом будет жалеть;
- стремиться быть здоровым духовно и физически.

Результативность индивидуальной работы с учащимися:

-Наши выпускники успешно социализируются и поступают в ССУЗы и вузы: Фёдорова Уруйдаана - студентка колледжа культуры, Суханова Прасковья- студентка ВПК имени Н.Г.Чернышевского, Сотрудников Георгий- студент ВПУ, Иванова Сайылаана - победитель в номинации «Мисс Дружба» в конкурсе «Мисс Якутия-2017», Байрамов Заур- студент СВФУ, Яковлева Снежана- дипломант международного фестиваля детского и юношеского творчества (г.Хайхэ, КНР)

Заверяю 

Е.А Дашевский



Директор ГКУ РС (Я) «Вилюйский центр содействия семейному воспитанию им С.М.Аржакова»;
30.11.2022г.

Раздел 6.

Позитивная динамика участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Одним из значимых критериев деятельности воспитателя является рост мотивации к развитию творческих способностей. На протяжении 2013-2014, 2014-2015 и 2015-2016 учебного года осуществляю диагностику мотивации воспитанников ГКУ «Кэнчээри».

Цель: изучение мотивации учащихся.

Диагностика осуществляется с применением следующих методов:

- Анкет, вопросов, диагностических срезов и специально разработанных заданий для определения уровня учебной мотивации учащихся.
- Изучение продуктов деятельности учащихся (проверка домашних, индивидуальных, поисково-исследовательских заданий)
- Наблюдения за учащимися в ходе учебной деятельности.
- Анкетирование родителей учащихся

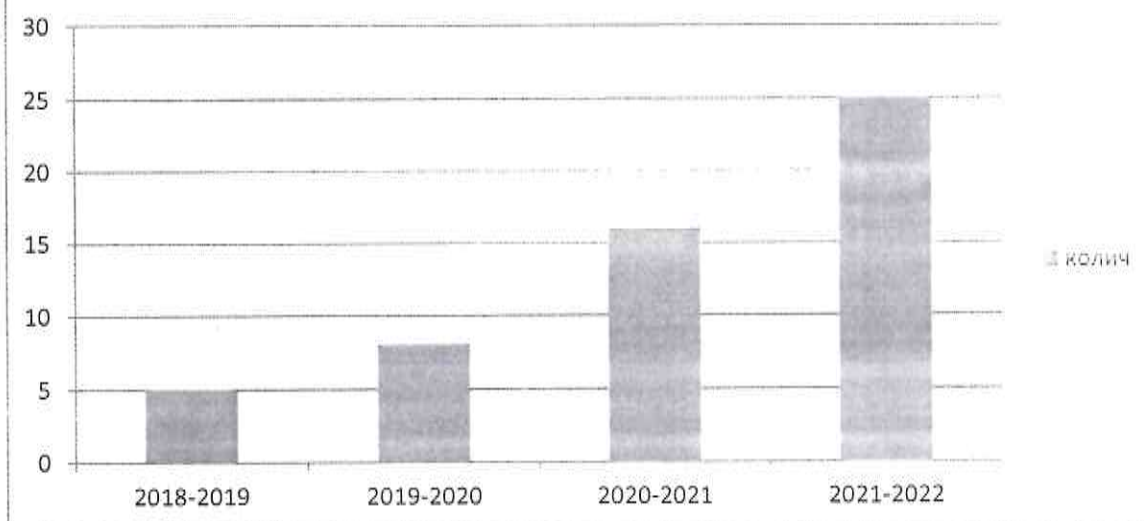
Показателями повышения роста мотивации являются:

1. Количество призовых мест в конкурсах, полученных воспитанниками.
2. Позитивная динамика количества учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах.

Таблица Увеличение числа учащихся, принимающих участие в конкурсах

Учебный год	Количество участников	Форма мероприятия
2017-2018	5	1 место 15 Чиряевские чтения по этнопедагогике «Семейное воспитание»; Выставка работ воспитанников
2019-2021		Дипломант 1 степени Дипломант 3 степени улусного фестиваля «Олохо дойдутун о5отобун»
	8	Авторская работа воспитанницы РЦ «Кэнчээри» Денисовой Оли «Кюн Айыы О5ото Дьэбегейге сугуруйэр» в технике лоскутного шитья Международный конкурс «Бриллиантовые нотки»
2021-2022	1	Лауреат 1 степени Всероссийский конкурс «Рассударики»
	15	Лауреат III степени в номинации «Хомус» Лауреат I степени в номинации «Фольклор» Лауреат II степени в номинации «Фольклор» I открытый городской детский конкурс «Маленькая страна», г.Вилуйск, 2022г.
2021-2021	2	1 место Городской конкурс для детей «Мир игрушек», г.Вилуйск, 2021г.
	2	Лауреаты II степени V республиканский детский конкурс – фестиваль «Первые шаги», г. Вилуйск, 2021г.
	1	Гран-при улусного творческого конкурса «Радуга талантов»
	1	1 место Победитель в номинации «Мисс Очаровашка» Республиканский фестиваль творчества воспитанников учреждений социального обслуживания семьи и детей «Планета Детства», июль-август, г. Якутск 2021г.
	20	1 призовое место на постановке «Кукольные театры» Республиканский фестиваль творчества воспитанников учреждений социального обслуживания семьи и детей «Планета Детства», июль-август, г. Якутск 2018г.

Динамика участия воспитанников в конкурсах



Участие и достижения воспитанников на городских, муниципальных, республиканских конкурсах:

Ф.И.	конкурс	результат
Ксенофонтов Никита	Городской конкурс для детей «Мир игрушек», г.Вилуйск, 2017г.	сертификат участника
Ксенофонтов Алеша	Городской конкурс для детей «Мир игрушек», г.Вилуйск, 2017г.	1 место
Федорова Уруйдаана	V республиканский детский конкурс – фестиваль «Первые шаги», г. Вилуйск, 2017г.	сертификат участника
Федорова Уруйдаана	V республиканский детский конкурс – фестиваль «Первые шаги», г. Вилуйск, 2017г.	Лауреат II степени

Ф.И.	конкурс	результат
Квинтету с песней «Сана Дьыл»	«Кемус ыллык» Авторский конкурс мелодиста Надежды Макаровой 2020 – 2021г.	Диплом I степени
Ксенофонтов Алексей	Республиканский всевозрастной фестиваль – конкурс «Таланты земли олонхо» Фольклор «Мэнигийээн Мэникчээн» Якутск 2020г.	Диплом I степени
Ксенофонтов Никита	Республиканский всевозрастной фестиваль – конкурс «Таланты земли олонхо» Фольклор «Этэсэ – тэтэсэ» Якутск 2020г	Диплом II степени
Ксенофонтов Алексей	По направлению «Устное народное	Дипломант II степени

	творчество» по муниципальном этапе Республиканского детского фольклорного конкурса «Хоровод дружбы» г. Виллойск 2020г	
Ансамбль «Карамельки»	Таланты земли олонхо Номинация «Вокал» «Солдагушки» Якутск 2020г.	Дипломант I степени
Ансамбль «Мичээрдэр»	Открытый дистанционный творческий конкурс, в номинации Вокал «ЗИМНЯЯ СКАЗКА ДАРИТ ЧУДЕСА» РСЯ г. Мирный 2020г	Диплом III степени
Ксенофонтов Алеша	Городской конкурс для детей «Мир игрушек» г. Виллойск, 2017г.	I место
Кириллина Джульетта	II республиканский интеллектуальной олимпиады «МОЯ РОДИНА - ЯКУТИЯ» Виллойск 2019г	I место
Кириллина Джульетта	«Виллойские узоры» в номинации: Изобразительное искусство в возрастной категории: учащиеся среднего звена. Виллойск 2021г.	Диплом II степени
Сергеева Сандаара	II открытого дистанционного детского фестиваля «Карусель творчества - 2021» В номинации «Вокально – хоровое пение»(Соло). г. Виллойск 2021г.	Дипломант III степени
Федорова Анна – Нарыйа Викторовна, Федорова Виктория Викторовна	Таланты земли олонхо Номинация «Вокал» песня «Ой! Летят снежинки». г. Якутск 2021г.	Лауреат II степени.
Иванова Сандаара	Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества «Люблю березку русскую!» в номинации «Поделка», Название работы «Краски лета». г. Москва 2022г	Лауреат I степени
Березовский Николай	Всероссийского конкурса детского творчества «Праздник любимых мам» посвященного Дню матери в России, в номинации: «Декоративно – прикладное творчество». Название работы «Моя любимая мама». г. Москва 2022г	Лауреат I степени
Петров Сайаан	«Сэргэх уолан» Аба дойдуну кемускээччилэр куннэригэр аналаах, кылаас иьинэн бытыллыбыт «Урун	Аналдат.

	Уолан» курэх кыайыылаа5а. Булуу куорат 2022с.	
Данилова Алгыстаана	Международного конкурса Подарок маме на 8 Марта (конкурс поделок). Поделка из пластика «Ромашки» 2022г	Диплом 2 место
Уларова Милана	Международного конкурса Подарок маме на 8 Марта (конкурс поделок). «Цветок для моей мамы» (оригами). 2022г	Диплом 3 место
Кириллина Джульетта	В конкурсе поделок, посвященных 120 – летию С.М.Аржакова Вилюйск 2019г.	Грамота 1 место
Кириллин Дьулуур	За активное участие в конкурсе «Лучший маскарадный костюм» Вилюйск 2019г	сертификат участника
Кириллина Джулии	За активное участие в конкурсе коллекционеров «Операция Grand parents» Вилюйск 2019г	сертификат участника
Кириллина Джульетта	За активное участие в школьном конкурсе «Галерея танца - 2019» Вилюйск 2019г.	Сертификат участника
Кириллина Джульетта	Международного Чемпионата начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон)ю Вилюйск 2019г.	Сертификат участника
Дьяконов Филипп	Булуу куорат тэриллитэ 385 сылыгар, И.М.Гоголев-Кындыл тереебутэ 90 сылын керсе «Уйэтиэн уйэ5э туругур!» аабы курэ5э. Булуу 2029с.	Сертификат участника
Кириллин Дьулуур	За активное участие в конкурсе стихотворений. Желаем дальнейших успехов, здоровья, счастливого детства. Вилюйск 2018г	сертификат участника
Кириллина Джулие	За активное участие в школьной этапе научно – практической конференции «Шаг в будущее». Вилюйск 2018г.	сертификат участника
Кириллина Джульетта	За активное участие в конкурсе «Лучший маскарадный костюм» Вилюйск 2019г	сертификат участника
Кириллина Джульетта	Участнику конкурса рисунков «Телкелеммут тус дьолум – Саха	сертификат

	сирэ барахсан» Виллойск 2018г	участника
Андросова Вилюяна	Участнику конкурса рисунков «Телкелеммут тус дьолум – Саха сирэ барахсан» Виллойск 2018г	сертификат участника
Тимофеев Реворий	Участнику конкурса рисунков «Телкелеммут тус дьолум – Саха сирэ барахсан» Виллойск 2018г	сертификат участника
Унорова Уйгуна	Участнику конкурса рисунков «Телкелеммут тус дьолум – Саха сирэ барахсан» Виллойск 2018г	сертификат участника
Унарова Николай	Участнику конкурса рисунков «Телкелеммут тус дьолум – Саха сирэ барахсан» Виллойск 2018г	сертификат участника
Андросов Дьулурхан	Участнику конкурса рисунков «Телкелеммут тус дьолум – Саха сирэ барахсан» Виллойск 2018г	сертификат участника
Кириллина Джулия	За участие в интеллектуальной викторине «Мы твои дети, Саха Сирэ». Виллойск 2018г	сертификат участника
Тимофеев Реворий	Дмитрий Гаврильевич Макаров аатынан «Зеленый пояс Виллоя» экологический фонда «Ыра санаам – ыраас Булуум» бырайыагын 5-с тегулун ытытылар «Булуу эбэ кунэ» экологической фестиваль чэрчитинэн оьуокай курэбин кыттыылаабар. Булуу куорат 2018с	сертификат участника
Кириллина Джулия	Участнику Всероссийской акции «Библиосумерки – магия книги»	сертификат участника
Кириллина Джулья	Дмитрий Гаврильевич Макаров аатынан «Зеленый пояс Виллоя» экологический фонда «Ыра санаам – ыраас Булуум» бырайыагын 5-с тегулун ытытылар «Булуу эбэ кунэ» экологической фестиваль чэрчитинэн оьуокай курэбин кыттыылаабар. Булуу куорат 2018с	сертификат участника
Павлова Санаайа	V Республиканский творческий конкурс «Ай, ыллас, ункуулэс бииргэ!» г. Якутск 2021г	сертификат участника
Тарасова Екатерина	V Республиканский творческий конкурс «Ай, ыллас, ункуулэс	сертификат

	бииргэ!» г. Якутск 2021г	участника
Попов Айтал	V Республиканский творческий конкурс «Ай, Ылас, ункуулэс бииргэ!» г. Якутск 2021г	сертификат участника
Попов Сергей	В заочном конкурсе военных песен «ПЕСНИ ПОБЕДЫ» г. Вилюйск 2021г	сертификат участника
Софронеев Илья	Участник дистанционного конкурса детских рисунков «ПОДСНЕЖНИК-РАДОСТЬ ВЕСНЫ» среди начальных классов. г. Вилюйск 2021г.	сертификат участника
Попова Василина	Участник открытого дистанционного детского конкурса рисунков «ПРОФЕССИЯ МОЕЙ МАМЫ». г. Вилюйск 2022г	сертификат участника
Томская Мария	Участник открытого дистанционного детского конкурса рисунков «ПРОФЕССИЯ МОЕЙ МАМЫ». г. Вилюйск 2022г	сертификат участника
Кириллин Дьулуур	За активные участие, в мероприятии, посвященное ко Дню семьи. Вилюйск 2019г.	Благодарственное письмо
Кириллина Джулья	За активные участие, в мероприятии посвященное ко Дню семьи. Вилюйск 2019г.	Благодарственное письмо
Софронеев Илья	Участник открытого конкурса чтецов. «Стихи Деду Морозу» Вилюйск 2021г.	сертификат участника
Иванова Сандаара	Всероссийского конкурса детско-юношеского конкурса «Люблю березку русскую» в номинации поделки «краски лета»	Диплом I степени

На основании данных таблиц можно сделать вывод о том, что количество воспитанников, участвующих в конкурсах по фольклору и прикладному искусству, ежегодно увеличивается, растет количество призовых мест, а значит и растет мотивация воспитанников.

Заверяю

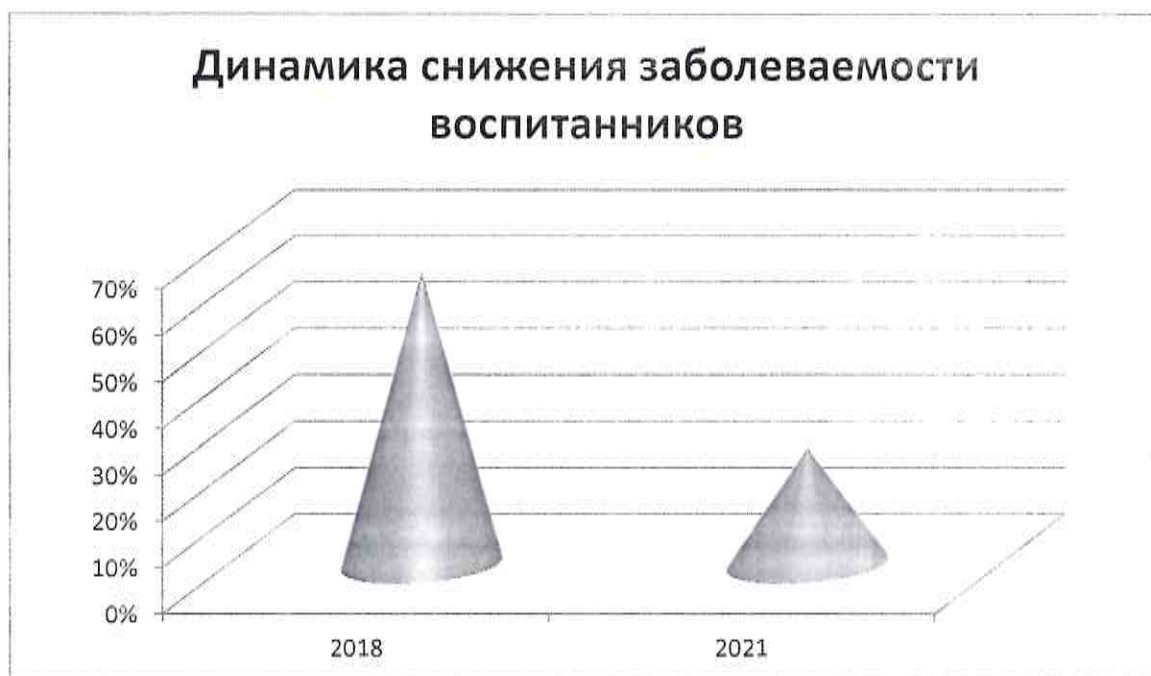
Е.А. Дашевский

Директор ГКУ РС (Я) «Вилюйский центр содействия семейному воспитанию им С.М.Аржакова»,
30.11.2022г.

Раздел 7

Динамика снижения заболеваемости детей (профилактическая оздоровительная работа педагога)

Создание в учреждении здоровьесформирующей среды, реализация Программы «Здоровый ребенок- здоровое поколение» позволило получить положительную динамику снижения заболеваемости обучающихся/воспитанников с 63% в 2018году до 25% в 2021 году.

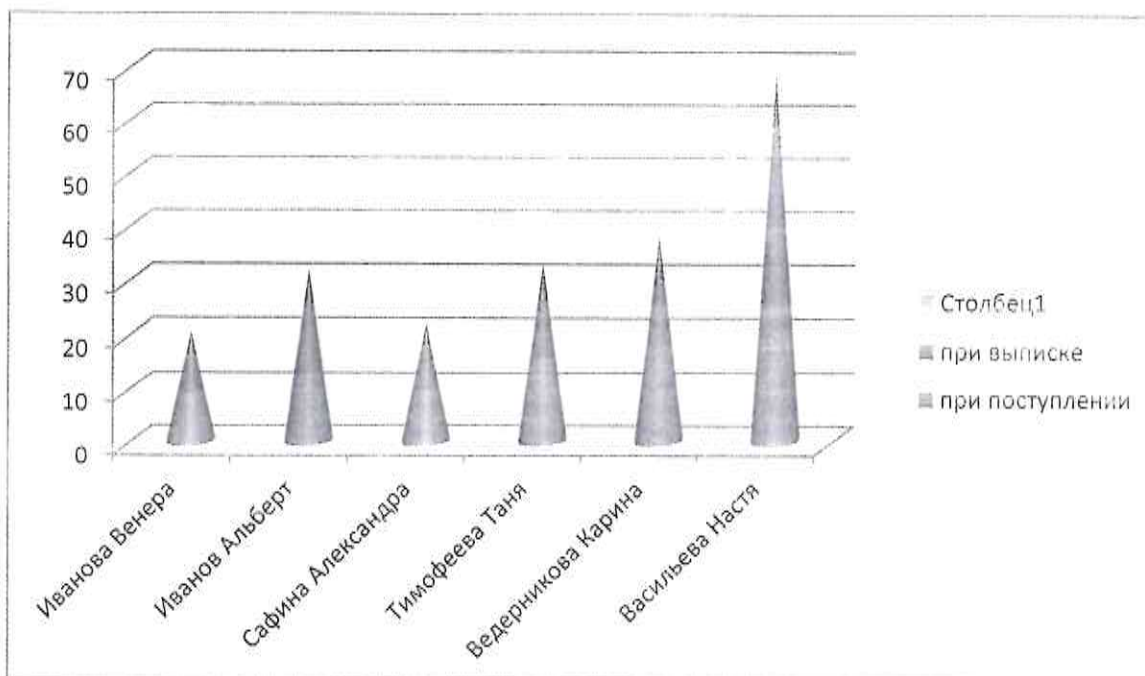


Физкультурно-оздоровительная работа организуется через проведение закаляющих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные и спортивные игры. Осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, освоению основных движений.

С воспитанниками в рамках проектной деятельности «А5а уерэбэ» ведётся беседы об особенностях питания человека в условиях Севера, о процессе адаптации на Север, о необходимости организации рационального питания на основе местных природных ресурсов. Детям были продемонстрированы традиционные промысловые снаряды охоты и рыболовства, продемонстрированы виды охотничьего стрелкового оружия, чучела уток, духовые манки, вопросы по технике безопасности при обращении с оружием, и снаряжением для охоты, о методах выживания в диких условиях

В процессе физкультурно-оздоровительной работы у детей развиваются физические, психические, нравственные качества, воспитывается самостоятельность, творчество. Результаты физического развития детей отслеживаются посредством организации динамического наблюдения за состоянием здоровья детей (70% - 2 гр.здоровья, 30% - 3 гр.здоровья), анализа заболеваемости и профилактики заболеваний (основные заболевания: плоскостопие – 50%, недостаточный вес – 15%, нарушение осанки – 10%), диагностику освоения детьми основных движений. Отмечается хорошая динамика роста освоения основных движений (30% - 55%, высокий уровень).

Контроль за прибавлением веса воспитанников



Кроме того, комфортная среда ГКУ способствует отрицательной динамике в развитии вторичных личностных проявлений.

Сведения о показателях снижения вторичных личностных проявлений обучающихся/воспитанников

Таблица №1

Показатели	Сравнительные данные	
	2018	2021
Уровень подозрительности	97%	45%
Уровень раздражения	84%	43%
Уровень физической агрессии	72%	32,4%
Уровень косвенной агрессии	69%	27%
Уровень негативизма	58%	32%
Показатели асоциальных поступков	10,2%	0%

За 2014-17гг. выпущены брошюры «Как несовершеннолетним противостоять негативному влиянию сверстников», «Повышение самооценки несовершеннолетних», «Защитим наших детей от наркотиков» и распространены среди родителей воспитанников СРЦН и семей «группы риска».

Приложение

Занятие по педагогике здоровья на тему: "Национальная якутская кухня-залог здоровья наших детей"

Яковлева Мария Васильевна, педагог-воспитатель.

Разделы: Здоровье детей

Цели:

- сформировать чёткое представление у учащихся о том, что важным фактором здоровья является правильное питание;
- выделить взаимосвязь здоровья человека с питанием;

- развивать высшие психические процессы;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, самостоятельность, терпимость, чувство сопереживания.

Оборудование: словарь терминов, блюда якутской кухни.

“Здоровье не всё,
но всё без здоровья – ничто”.
Сократ.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, дорогие гости! Мы находимся в нашей столовой, и я приглашаю вас сесть за столики. Рассаживайтесь, как вам удобно.

- Сейчас вы выступите в качестве исследователей. Вы проведете эксперименты с кока-колой, чипсами, лапшой быстрого приготовления.
- Что скажете? Каковы причины массового заболевания ваших сверстников?
- Так о чём мы сегодня будем говорить?
- Да, о здоровом питании и особенностях питания в районах Крайнего Севера.
- Какие продукты лучше применять, а от каких нужно воздержаться?
- Что показал вам тест?
- Какое важное правило питания мы можем выделить?
- Ещё хотелось сказать несколько слов об особенностях питания человека в условиях Севера. В процессе адаптации на Севере изменяются все виды обмена: белковый, углеводный, жировой, витаминный, микроэлементовый. Для организации рационального питания необходимо максимально использовать местные природные ресурсы. Вам предлагаются свежие жареные караси, уха из щуки, котлеты из налима, которые были выпловлены вами и педагогами на рыбалке. (Девушка в национальном костюме вносит разнос с блюдами. Звучит якутская песня).



Задания группам:

- 1 группе “Подлёдный лов рыбы”.
- 2 группе “Сервировка стола”.

(Детям были продемонстрированы традиционные промысловые снаряжения охоты, и рыболовства, продемонстрированы виды охотничьего стрелкового оружия, чучела уток, духовые манки, вопросы по технике безопасности при обращении с оружием. и снаряжением для охоты, о методах выживания в диких условиях.)

- Используя столовые и чайные приборы, скатерть и другие предметы убранства стола продемонстрируйте своё умение накрывать стол. (Правильность ответа обсуждается и комментируется учащимися всей группы. Для контроля за правильностью ответа используется карточка).

- Подведём итоги (составление схемы – коллаж).

Назовите ключевое понятие нашего заседания (“здоровое питание”). Быстро, чётко напишите на лучах слова, термины, раскрывающие данное понятие, всё о чём говорили. Вы можете записать: “хочу”, “могу”, “надо”, “не надо”, “что можно”, “что нельзя” и т. д.

- Вы составили единую систему здорового питания. Надеюсь, что в жизни она вам поможет.

- Я вас благодарю. Вы показали культуру поведения, навыки при потреблении пищи, сумели эстетически оформить стол. Спасибо. До свидания.

Заверяю ----- Е.А. Дашевский

Директор ГКУ РС (Я) «Вилейский центр содействия семейному воспитанию им С.М.Аржакова»,
30.11.2022г.



Раздел 8

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг педагога

Мнение родителей о качестве предоставляемых услуг педагога- немаловажный фактор в воспитании обучающихся. Ежегодно проводится опрос родителей, с целью изучения степени их удовлетворенности. В таблице приведены результаты опроса родителей с 2020 по 2022 гг.

Таблица. Степень удовлетворенности уровнем родителями учащихся

Вопросы	2020	2021	2022
Общее количество опрошенных родителей	12	11	11
Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых услуг ?	83%	98%	100%
Ваш ребенок с удовольствием посещает кружки?	55%	98%	100%
Как вы думаете, прикладное искусство является важным в воспитании вашего ребенка?	100%	100%	100%
Важно ли изучение фольклора для будущего вашего ребенка?	31%	42%	65%

По мнению родителей, как видно из таблицы, наблюдается положительная динамика степени удовлетворенности родителями учащихся качеством предоставления услуг, а также рост интереса к изучению фольклора и занятиям в кружках со стороны учащихся. Уважительное отношение родителей к педагогу (100% ответов) также свидетельствует о высокой степени удовлетворенности родителями уровнем предоставления услуг, что, безусловно, влияет на воспитание учащихся

Заверяю _____

Е.А. Далецкий



Директор ГКУ РС (Я) «Виллойский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова» ;
30.11.2022г.

Раздел 9

Участие в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности.

На сегодняшний день важнейшей задачей воспитания является воспитание умного, доброго, честного и сильного человека, наделенного правами и обязанностями. Современные школьники должны обучаться в духе мира, терпимости, равенства, уважения к человеческим правам и свободам. Особенность разработки «Я есть, я могу» состоит в том, что она адаптирована для занятий во внеурочное время в ГКУ ВСРЦН «Кэнчээри» для детей с педагогической и социальной запущенностью.

Актуальность данной разработки состоит в воспитании гражданского самосознания, которое неразрывно связано с систематической и целенаправленной деятельностью по формированию у воспитанников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. Одним из направлений воспитания воспитанников ГКУ ВСРЦН «Кэнчээри»– это основы гражданского и патриотического воспитания. В подростковом возрасте происходит профессиональное и нравственное самоопределение, «открытие своего внутреннего мира», устремленность в будущее, формирование мировоззрения. Гражданское самосознание, являясь одной из основ социального сознания и ориентиром гражданского поведения, представляет собой осознание личностью себя как гражданина, своих прав и обязанностей, сознательное включение личности в социально-значимую деятельность на основе представлений и самооценок, видения перспектив развития общества.

Цель разработки: создать условия для формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина своей страны. Воспитать у подрастающего поколения правовую культуру, любовь и уважение к своему Отечеству.

Задачи:

- Способствовать развитию интереса у детей и подростков к военно-историческому прошлому России и воспитанию национального самосознания через коллективную познавательно-творческую деятельность, формирование гражданской позицию, системы ценностей и установок поведения подростка.

-Развивать навыки поведения в различных ситуациях, умения необходимые в будущей самостоятельной жизни, в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, творческое мышление. Совершенствовать коммуникативные навыки на основе совместной творческой деятельности, обогащение словаря.

-Воспитывать уважение к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом, гражданское самоопределение и самосознание, верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству, к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

Содержание занятий подобраны таким образом, которые позволяют ориентировать воспитанников на правильное поведение в различных жизненных ситуациях, а также способствуют формированию толерантной личности. Разработка составлена в соответствии с психологическими и физическими особенностями учащихся.

Особое внимание уделяется методам и современным средствам воспитания. **Формы занятий:** беседы, сюжетно-ролевые игры, диспуты, дискуссии, решение ситуативных и проблемных заданий, съёмки короткометражных фильмов на тему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, использование информационных технологий, мультимедиа, интернет, документальные и художественно-исторические фильмы, разнообразные встречи с ветеранами ВОВ, тружеников тыла, участников локальных войн, выпускников, а также родителей учащихся. Каждый из методов и средств, призван решить основную задачу разработки – целенаправленно воздействовать на сознание детей, а через него на стабилизацию их поведения и социализацию.

Занятия, проведённые в течение 2018-2022 г.г. в рамках реализации данного проекта:

Дата	Содержание занятий проекта «Я есть, я могу», «Музыка для всех»
2017г.	V республиканский детский конкурс – фестиваль «Первые шаги», г. Вилюйск
07.05.2018	Республиканский конкурс инсценировок «Журавли над Ильменем»
05.03.2018	Работа над видеоклипом, посвящённой к 75-летию ВОВ
23.03.2018	Республиканский конкурс короткометражных фильмов «Суппэтэх эрэл-кэхтибэт кэскил»: видеоклип «Эйэ-дьол ийин!»
25.04.2018	Творческое занятие «Цветок Победы» ко Дню 9 мая
03.09.2018	Выставка «Красота из наших рук»
20.11.2018	Городской конкурс «Радуга талантов»: выставки работ воспитанников, выступления фольклорного ансамбля «Одун».
15.05.2019	Театр теней, посвящённый Дню Семьи
06.03.2019	Конкурс «Мин уонна ийэм»
23.03.2020	Интеллектуальная игра «ТОК» с выездом в г. Нюрба
2020	«Кемус ыллык» Авторский конкурс мелодиста Надежды Макаровой. Квintет с песней «Сана Дьыл»
2020	Таланты земли олонхо Номинация «Вокал» «Солдатушки», Якутск. Ансамбль «Карамельки»
2020	Открытый дистанционный творческий конкурс, в номинации Вокал «ЗИМНЯЯ СКАЗКА ДАРИТ ЧУДЕСА» РСЯ г. Марийск. Ансамбль «Мичээрдэр»
01.06.2021	Представление олонхо «Алаатыыр Ала Туйгун»

Заверяю _____ Е. А. Дашевский

Директор ГКУ РС (Я) «Вилюйский центр содействия семейному воспитанию им С.М.Аржакова»,
30.11.2022г.

Раздел 10

Распространение педагогического опыта

1. Международный журнал «Педагог», www.zhurnalpedagog.ru, ноябрь, 2017г.;
2. Всероссийский образовательный «Портал педагога», <https://portalpedagoga.ru>, ноябрь, 2017 г.
3. Распространение педагогического опыта среди воспитателей и специалистов реабилитационных центров Вилейской группы районов на тему «Интеллектуальная игра «ТОК», 23.03.2017.
4. Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», лауреат, rassudariki.ru, 23.12.2016, работа «Моя семья - моя радость».
5. Республиканский научно – практический семинар «Развитие интеллектуально – творческой активности детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС», г. Вилейск, 2017г.;
6. Международный журнал «Педагог», www.zhurnalpedagog.ru, ноябрь, 2017г.;
7. Всероссийский образовательный «Портал педагога», <https://portalpedagoga.ru>, ноябрь, 2017 г.
8. Распространение педагогического опыта среди воспитателей и специалистов реабилитационных центров Вилейской группы районов на тему «Интеллектуальная игра «ТОК»,
9. - Статья «Национальная кухня Якутии – залог здоровья наших детей» в Международном журнале «Педагог», www.zhurnalpedagog.ru, ноябрь, 2017г.
10. - «Олонхону оболорго» Босуобуйа Булуу улуууа Н.Г.Чернышевскай аатынан ВППК «Сахалы иис комётүнэн олоххо уобарастарын оболорго тиэрдии стр 120 Агентство СПР НБР Саха 2017с., Якутск
11. -Сертификат ГКУ РС (Я) Управление социальной защиты населения и труда в Нюрбинском районе, ГКУ РС (Я) «Нюрбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Арчы» за проведение открытого занятия (распространение педагогического опыта) среди воспитателей и специалистов реабилитационных центров Вилейской группы районов на тему «Толкуйдаа, оонньоо, кыай!» 2017
12. -Медиа центр «Репортер»ИТЦ «Кэскил» выпуск к Всемирному Дню ребенка электронный журнал инфографика по теме: «Я ребенок, я знаю свои права и обязанности 2019г. Инстаграмм Вилейский СРЦН «Кэнчээри»
13. -Инфографика по теме «Я ребенок, я знаю свои права и обязанности».2019 г.
14. - Министерство труда в социального развития РС(Я) ГКУ РС(Я) “ВСРЦН”Кэнчээри” Сборник методических разработок и технологий”(Проекты, программы, сценарии)2022г.
15. Проект “Музыка для всех”, программа кружка “Сардаана”, программа кружка “Плетение из газетных трубочек”. 2022г.

Заверяю

Е.А.Дашевский

Директор ГКУ РС (Я) «Вилейский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова»,
30.11.2022г.

личный вклад в развитии социального обслуживания и успехи в работе, в связи с празднованием дня социального работника;

2021 г.- Диплом участника Республиканского интерактивного конкурса Союзных организация РС(Я) «Нам песня строить и жить помогает» посвященного 100 - летию профсоюзного движения Якутии;

2021 - Почетная грамота за активную жизненную позицию, вклад в социальное развитие Вилюйского улуса и в связи с празднованием Нового года, декабрь;

2021г.- Благодарственное письмо за долголетний добросовестный труд от Министерства образования и науки РС(Я);

2021г.- Почетная грамота общественной палаты РС(Я);

2021г.- Почетная грамота общественной палаты РС(Я) за значительный вклад в развитие гражданских инициатив РС(Я);

2021г.- Благодарственное письмо Министерство образования и науки РС(Я);

2021г.- Почетная грамота республиканский комитет профессионального союза работников государственных учреждений и общественного обслуживания РФ;

2021г - Почетная грамота общественной палаты РС(Я) за значительный вклад в развитие гражданских инициатив РС(Я) 2022г.;

2021г - Диплом участника Республиканского интерактивного конкурса профессиональных Союзных организация РС(Я) «Нам песня строить и жить помогает» посвященного 100 – летию профсоюзного движения Якутии 2021 г.;

2021г.- Почетная грамота за активную жизненную позицию, вклад в социальное развитие Вилюйского улуса и в связи с празднованием Нового года, декабрь 2020 г.

2021г.- Благодарственное письмо за долголетний добросовестный труд от Министерства образования и науки РС(Я)

2021г.- Почетная грамота общественной палаты РС(Я) за значительный вклад в развитие гражданских инициатив РС(Я)

2021г.- Благодарственное письмо Министерство образования и науки РС(Я)

2021г.- Почетная грамота республиканский комитет профессионального союза работников государственных учреждений и общественного обслуживания РФ

2022 г.-Министерство культуры и духовного развития РС(Я) Национальная библиотека- сертификат чтеца «Сила книги посвященной году матери в РС(Я) и общероссийскому Дню библиотек

2022г- Диплом победителя занявшее 3 место в рамках декады ,посвященному Году матери в РС(Я) декоративно-прикладного искусства 25.11.;

2022 г.- Диплом Всероссийского конкурса подарок маме на 8 марта (конкурс поделок) победитель -1 место. название работы: Поделки из газетных трубочек «весенняя фантазия»

2022г.- Диплом лауреата 1 степени Международного профессионального конкурса «Дистанционная работа воспитателя» в номинации «Методическая разработка»;

2022г.- Диплом лауреата 1 степени педагог –воспитатель Международного профессионального конкурса в номинации «Поделки из природных материалов»;

2022г.- Диплом куратора всероссийского творческого конкурса Летнее настроение»

2022г. - Туоуь сурук «Төрөөбүт тылы билии” викторина;

2022г.- Диплом 1 степени участника командного конкурса среди родителей, посвященный ко Дню Матери;

2022г – Почетная Грамота за личный вклад в развитие социального обслуживания, за достигнутые успехи в работе и активную общественную деятельность, в связи 100-летием ЯАСР и 30-летием социальной работы в России.

Заверяю


Е.А. Дашевский



Директор ГКУ РС (Я) «Вилюйский центр содействия семейному воспитанию им С.М.Аржакова»
30 .11.2022г.

Раздел 11

Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий, игр, цифровых познавательных ресурсов.

Разработаны и реализуются следующие программы:

Образовательные программы	возраст	Срок реализации	Год разработки
«Мастерица»	4-18	1 год	2018
«Сардана»	4-18	1 год	2019
«Я есть, я могу»	4-18	1 год	2021
«Музыка для всех»	4-18	2 год	2021-2022

В составе творческой группы приняла участие в разработке и реализации проектов:

Название	Год
«Чудесные мгновения Кэнчээри»	2021
«Здоровей-ка»	2021
«А5а уерэбэ»	2019

Методические разработки и игры:

Методическая разработка	Название	Год
Сценарий занятия	«Национальная кухня Якутии- залог здоровья наших детей»	2018-2019
Сценарий интеллектуальной игры	Интеллектуальная игра «ТОК»	2017
Статья	Образы героев Олонхо (по технике лоскутного шитья)	2017
мастер – класс	«Развитие успешного человека»	2019
сценарий	«Моя семья - моя радость»	2020
Музыкальный клип	«Эйэ, дьол иьин!»	2018
Сценарий инсценировки	Олонхо «Айаатыыр Ала Буурай»	2021

Заверяю

Е.А Дашевский

Директор ГКУ РС (Я) «Виллойский центр содействия семейному воспитанию им С.М.Аржакова ,
30 .11.2022г.



Раздел 12

Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий, мастер-классов.

Тематика выступлений:

Год	Тема	Уровень
2017	Мастер-класс «Герои сказки «Колобок» (в технике мокрого и сухого валяния)	улуенный
2017	Мастер-класс «Образы героев сказок» (гипсе)	улуенный
2018	Мастер-класс «Моя творческая мастерская»	улуенный
2019	НПК «Ысыах Олонхо: традиции, возрождение, увековечивание» Тема: Образы героев олонхо (в технике лоскутного шитья)	республиканский
2020	«Особенности развития творческих способностей»	республиканский
2021	Мастер-класс «Развитие успешного человека»	региональный
2022	Семинар мастеров народного искусства Доклад на тему «Куклы»	республиканский
2022	16 Чиряевские чтения Доклад на тему: «Сыахай дьарыга»	улуенный


Заверяю ----- Е.А Дашевский

Директор ГКУ РС (Я) «Вилейский центр содействия семейному воспитанию им.С.М.Аржакова»
30.11.2022г.

Раздел 12.

«Выступления на научно – практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях; проведение открытых занятий, мастер-классов и др.»

Публикации:

- Статья «Незабываемые дни в лагере «Виктория» в разделе «Республиканский фестиваль «Планета Детства» в местной газете «Олох суола» от 21.09.2017г.;
- «Олонхону оболорго» Босуобуйа Булуу улууяа Н.Г.Чернышевскай аатынан ВППК «Сахалыы иис көмөтүнэн олоцхо уобарастарын оҕолорго тиэрдии стр. 120 Агентство СПР НБР Саха 2017с., Якутск
- Статья «Национальная кухня Якутии – залог здоровья наших детей» в Международном журнале «Педагог», www.zhurnalpedagog.ru, ноябрь, 2017г.
- Статья «Детские мечты сбываются» в разделе «Социальное партнерство» в местной газете «Олох суола» от 20.02.2018г.;
- Статья «Детские мечты сбываются благодаря добрым поступкам людей». сайт МТ и СР РС (Я), в колонке новостей от 28.12.2018г.;
- Медиа центр «Репортер»ИТЦ «Кэскил» выпуск к Всемирному Дню ребенка электронный журнал инфографика по теме: «Я ребенок, я знаю свои права и обязанности 2019г. Инстаграмм Вилуйский СРЦН «Кэнчээри»
- Министерство труда в социального развития РС(Я) ГКУ РС(Я) «ВСРЦН»Кэнчээри” Сборник методических разработок и технологий”(Проект “Музыка для всех”, программа кружка “Сардаана”, программа кружка “Плетение из газетных трубочек” и сценарии), 2022г.
- Международный профессиональный конкурс «дистанционная работы воспитателя» в номинации «методическая разработка», Москва, 2022г.

Участие на научно-практических конференциях, конкурсах:

1. Сертификат за участие в Республиканском фестивале творчества воспитанников учреждений социального обслуживания семьи и детей «Планета Детства», июль-август, 2017г., г. Якутск;
2. Благодарственное письмо за участие в Республиканском конкурсе короткометражных фильмов на тему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Сүппэтэх эрэл – көхтибэт кэскил», посвященный году Российского кино, март, 2017г., с. Ытык Кюель;
3. Лауреат Всероссийского творческого конкурса «Рассударики» в номинации «сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье» декабрь, 2016г.
4. Диплом лауреата I степени международного профессионального конкурса «Дистанционная работа воспитателя» в номинации «Методическая разработка» 23.07.2022, г.Москва

Папка достижений Дмитриевой –Ажигаловой М.В: воспитателя ГКУ РС(Я) «Виллойский центр содействия семейному воспитанию им. С.М .Аржакова»

Раздел 13

Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах.

Участие в профессиональных конкурсах:

-Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», декабрь, 2016г., Лауреат.

-Республиканский конкурс "Лучший работник учреждения социального обслуживания 2017 года", апрель, 2017 год, г. Якутск, сертификат участника.



Заверяю ----- Е.А Дашевский

Директор ГКУ РС (Я) «Виллойский центр содействия семейному воспитанию им С.М.Аржакова»,
30 .11.2022г.

Раздел 13.

«Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах»

Год	название конкурса	уровень	результат
2022	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом Лауреат Всероссийского конкурса «Рассударики» номинации «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду , школе, семье Работа : «моя семья –моя радость» 2017 г • Дмитриева – Ажигалова Мария Васильевна Подготовила победителя Всероссийского творческого конкурса «Летнее настроение» Диплом куратора.2022 г. Москва • Дмитриева – Ажигалова Мария Васильевна Подготовила победителя Всероссийского конкурса детского творчества «Праздник любимых мам» посвященного Дню матери в России, в номинации: «Декоративно – прикладное творчество». Название работы «Моя любимая мама». г. Москва 2022г Диплом куратора. • Диплом Лауреат Всероссийского конкурса «Рассударики» в номинации «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду , школе, семье Работа : «моя семья –моя радость» 	Всероссийский	<p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Дмитриева – Ажигалова Мария Васильевна Является победителем Международного профессионального конкурса «Дистанционная работа воспитателя» в номинации:» Методическая разработка» «Лунтик и его друзья». г. Москва 2022г. Лауреат I степени. • Дмитриева – Ажигалова Мария Васильевна Международного профессионального конкурса «Дистанционная работа воспитателя» в номинации:» Методическая разработка» название работы: «Поделки из природных материалов». г. Москва 2022г Лауреат I степени. • Дмитриева – Ажигалова Мария 	Международные конкурсы	<p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>1 место</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Сертификат участника летней методической школы педагогических работников «Импульс» посвященной 190- летию создания первой школы в Вилюйском округе 2019г • Сертификат участие на семинаре опекунов попечителей и приемных родителей Вилюйского улуса по теме: социально, правовое ,медицинское и педагогическое сопровождение замещающих родителей»2019г. • Сертификат обучение в рамках семинара «Профилактика подросткового аутоагрессивного поведения » • Диплом руководителя Ксенофонтов Алексей Республиканский всевозрастной фестиваль – конкурс «Таланты земли олонхо» Фольклор «Мэнигийээн Мэникчээн» Якутск 2020г. Диплом I степени • Ксенофонтов Никита Республиканский всевозрастной фестиваль – конкурс «Таланты земли олонхо» Фольклор «Этэ5э – тэтэ5э» Якутск 2020г Диплом II степени • Дмитриева – Ажигалова Мария Васильевна Таланты земли олонхо Номинация «Вокал» Ансамбль «Карамельки» с песней «Солдат ушки» Якутск 2020г Диплом руководителя. • Дмитриева – Ажигалова Мария Васильевна Республиканского интерактивного конкурса профсоюзных организаций Республики РС «Нам песня строится и жить помогает», посвященного 100 – летию профсоюзного движения Якутии Диплом участника 2020 • Дмитриева – Ажигалова Мария Васильевна Таланты земли олонхо номинация «Вокал». г. Якутск 2021г. Диплом руководителя. 		<p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p>
--	--	--	--

Заверяю

Е.А. Дашевский

Директор ГКУ РС (Я) «Вилюйский центр содействия семейному воспитанию им С.М.Аржакова»,
30.11.2022г.

	<p>организации и проведении VI регионального детско-юношеского фестиваля «Первые Шаги» в рамках VI Международного фестиваля «Бриллиантовые нотки» в РС(Я) 2018 г. г. Вилюйск</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Утум» Ереспуубулукэтээби общественной тэрилтэ туруорбут анал бириибэ Анал Аат «Кыылыктаах куоластаах этээччи», «Булуу Эбэ кунэ-2018»; 24 апреля 2018 г; • Выставке в рамках декады, посвященной Году матери в РСЯ за возрождение и развитие декоративна – прикладного творчество, рукоделия. г. Вилюйск 2022г Диплом степени III место • В рамках декады, посвященной Году матери в РСЯ за возрождение и развитие участие на конкурсе авторских стихотворений «Оо, как прекрасно это слово –Мама» . Вилюйск 2022г <p style="text-align: center;">Республиканские конкурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в профессиональных конкурсах: Республиканский конкурс "Лучший работник учреждения социального обслуживания 2017 года", апрель, 2017 год, г. Якутск, сертификат участника. • - Сертификат ГКУ РС (Я) Управление социальной защиты населения и труда в Нюрбинском районе, ГКУ РС (Я) «Нюрбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Арчы»» за проведение открытого занятия (распространение педагогического опыта) среди воспитателей и специалистов реабилитационных центров Вилюйской группы районов на тему «Голкуйдаа, оонньоо, кыай!» 2017 • Сертификат участника на фотоконкурсе «когда мама рядом» проводимом в рамках празднования Дня матери г Нюрба 2018г. • Сертификат за активное участие на конкурсе –выставке «Газетная фантазия» 2018г • Сертификат за участие в интеллектуальной викторине «Мы твои дети, саха сирэ»приуроченного ко Дню Государственности РС(Я) • Сертификат вручается руководителю Международного фестиваля «Бриллиантовые нотки» г.Якуте 2018г. 		<p style="text-align: center;">Сертификат</p> <p style="text-align: center;">3 место</p>
--	---	--	--

	<p>Васильевна Международного конкурса Подарок маме на 8 Марта (конкурс поделок). «Цветок для моей мамы» (оригами). 2022г.3 место.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Республиканский конкурс "Лучший работник учреждения социального обслуживания 2017 года", апрель, 2017 год, г. Якутск, сертификат участника. • 1 место на улусном конкурсе талантов среди работников социальной сферы «Минута славы», март, 2017 г., Вилюйск. • -сертификат участие в республиканском научно- методической конференции «Ысыах,олнхо: традиции,возрождения,увековечивание» 2017 г.Вилюйск • - Сертификат ГКУ РС (Я) «Вилюйский СРЦДН «Кэнчээри»» за подготовку участника в конкурсе рефератов на тему «Мин кининэн киэн туттабын», посвященного к 70-летию Победы в ВОВ, г. Вилюйск, 24 апреля, 2017 год; • - Диплом Кафе «Сити» за участие в конкурсе фотографий, приуроченного к Дню рождения кафе, г. Вилюйск, ноябрь, 2017 год; • Диплом 1 степени Студия мод «Кэнчээри» Международный конкурс «Бриллиантовые нотки 2017г. • Аан дойду дьахталларын кунугэр аналлаах улустаабы кийииттэр курэхтэрин «Сыа Булуу-мин дойдум» ,Кэмус суутук »хавайка анал аат.Э5эрдэ сурук; • Благодарственное письмо за плодотворное сотрудничество и оказание педагогической поддержки учащимся в Агенстве «Репетитор» ИП Протопопова Н.Ф. г. Вилюйск, 2017 г. • - Грамота “Бүлүү улууһа (оройуона)” муниципальной тэриллии, “Кэскил” оҕо муниципальной бюджетнай уопсай үөрэхтээһин тэрилтэтэ наҕараадалыыр “Одун” бөлөх 4 төгүлүн ыгытыллар “Биһиги – Бүлүү кэскилэбит” фестиваль “Көмүс дьүрүскэн” региональной фольклорнай күрэбин “Хомус” номинацияҕа улахан оҕолор бөлөххө 3 степэннээх лауреата, Бүлүү к., олунньу 4 күнэ, 2017 сыл; • Благодарственное письмо и сертификат за активное содействие в 		<p>Сертификат</p> <p>1 место</p> <p>Сертификат</p> <p>1 место</p> <p>Сертификат</p> <p>3 степени</p>
--	---	--	--

- Сертификат за участие в семинаре «Организация деятельности социальной службы «Микро реабилитационный центр» из опыта работы видеотрансляция ГУ ЦППН «Доверие» Забайкальского края 09.12.2021;
- Сертификат за участие «современные методы в воспитании детей» Б.Ф «Харысхал» 22.11.2022;
- Сертификат Вилюйского филиала Психологического Центра «Психологический практикум на платформе ЗУМ «Мой внутренний мир» 27.01.2022;
- Сертификат за участие в республиканском практике – ориентировочном семинаре РЦ ПМСС Министерство образование в науке РС(Я) ГБУ дополнительного образования «Республиканский Центр психолого-медико- социального сопровождения» 10.03.2022;
- Сертификат об участии в республиканском практико-ориентированном семинаре «психолого-педагогическое сопровождение».


Заверяю _____ Е.А Дашевский

Директор ГКУ РС (Я) «Вилюйский центр содействия семейному воспитанию им С.М.Аржакова ,
30 .11.2022г.

Раздел 14.

«Общественная деятельность»

Эксперт НПК	Эксперт региональной НПК «Саха Саарыннара», г.Виллойск, 2015 г.
Жюри конкурсов	Улусный конкурс красоты « Сааскылаана-2016»
Участник спортивных соревнований	3 место по аэробике на улусной спартакиаде , 2015 1 место на улусной спартакиаде «Мама. Папа и я -спортивная семья»
Выставки, Конкурсы, акции.	Улусное объединение матерей улуса : организация выставки «Кун кубэй ийэ5э махтал» 2 место на улусном конкурсе «Родитель года-2015», победитель в номинации «Родитель-организатор» Улусный конкурс «Сыа Булуу- мин дойдум»: победитель в номинации « Золотой напёрсток» 2019г.Виллойск Всероссийская экологическая акция «Бэс Чагда», 2018г.Москва Член общественной организации «Многодетные семьи г.Виллойск»;2019-2022 Член общественной организации «Ыллык тумсуу» «Олонхо дьиэтэ»;2019-2022 Член общественной организации танцевального кружка «Алгыстаана» д/к «Алгыс»;2019-2022 Председатель род/комитета ВППК имени Н.Г.Чернышевского группы 362 группы;2018-2021 Председатель род/комитета ИТЦ «Кэскил» им Н.И. Протопопова, 2019

Заверяю

Е.А. Дачевский

Директор ГКУ РС (Я) «Виллойский центр содействия семейному воспитанию им С.М.Аржакова ;
30 .11.2022г.

Раздел 14

Общественная деятельность

Эксперт НПК	-Эксперт региональной НПК «Саха Саарыннара», г.Вилуйск, 2015 г.
Жюри конкурсов	-Улусный конкурс красоты « Сааскылаана-2016»
Участник спортивных соревнований	-3 место по аэробике на улусной спартакиаде , 2015 -1 место на улусной спартакиаде «Мама. Папа и я-спортивная семья»
Выставки, Конкурсы, акции.	-Улусное объединение матерей улуса : -Организация выставки «Кун кубэй ийэ5э махтал» -2 место на улусном конкурсе «Родитель года-2015», победитель в номинации «Родитель-организатор» -Улусный конкурс «Сыа Булуу- мин дойдум»: победитель в номинации « Золотой напёрсток» -Всероссийская экологическая акция «Бэс Чагда», 2014 г.

Заверяю -----

Е.А Дашевский

Директор ГКУ РС (Я) «Вилуйский центр содействия семейному воспитанию им С.М.Аржакова ,
30 .11.2022г.

Раздел 15.

«Звания, награды, поощрения, благодарность, грант»

Имею следующие награды:

- 2017г. - Благодарственное письмо МО РС (Я) за долголетний добросовестный труд;
- 2017г. –Грамота Союза женских организаций РС(Я) за активную общественную работу в интересах семей, детей и женщин, вклад в развитие женского движения Якутии;
- 2017г. - Почетная грамота МТ и СР РС (Я) за многолетний добросовестный труд и заслуги в социально-трудовой сфере;
- 2017 г.-Благодарственное письмо за плодотворное сотрудничество и оказание педагогической поддержки учащимся в Агенстве «Репетитор» ИП Протопопова Н.Ф.;
- 2017г.- Республиканский конкурс "Лучший работник учреждения социального обслуживания 2017 года", апрель, 2017 год, г. Якутск, сертификат участника;
- 2017г- Грамота за 1 место на конкурсе талантов «Минута Славы» ГКУ РС(Я) Вилуйский СРЦН «Кэнчээри» ;
- 2017 г- Республиканский конкурс "Лучший работник учреждения социального обслуживания, г. Якутск, сертификат участника;
- 2018г.- Благодарственное письмо и сертификат за активное содействие в организации и проведении VI регионального детско-юношеского фестиваля «Первые Шаги» в рамках VI Международного фестиваля «Бриллиантовые нотки» в РС(Я);
- 2018г. - Аан дойду дьахталлары кунугэр аналлаах улуустааҕы кийиниттэр курэхтэрин «Сыа Булуу-мин дойдум», Кэмус суутук» хаһаайка анал аат.Эбэрдэ сурук;
- 2018 -Почетная грамота МТ и СР РС (Я) за многолетний добросовестный труд и заслуги в социально-трудовой сфере; - Благодарственное письмо за вклад в реализации государственной семейной политики, активную гражданскую позицию, пропаганду здорового образа жизни, в связи с празднованием Международного Дня семьи, г. Вилуйск;
- 2018 г - Благодарственное письмо от МБОУ «СОШ №3 имени Н.С. Степанова» г. Вилуйск;
- 2018г.- Благодарственное письмо и сертификат за активное содействие в организации и проведении VI регионального детско-юношеского фестиваля «Первые Шаги» в рамках VI Международного фестиваля «Бриллиантовые нотки» в РС(Я)
- 2018г -Благодарственное письмо МО РС (Я) за долголетний добросовестный труд;
- 2019г.- Благодарственное письмо за личный вклад в деле воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 2019 г.- Почетная грамота за многолетний плодотворный труд в сфере социальной защиты населения, активное участие в общественной жизни Вилуйского улуса и в связи с 110-летием социальной службы России, февраль
- 2019г. - Благодарственное письмо Администрации МР «Вилуйский улус(район)» в День Семьи май г. Вилуйск.;
- 2019г.- Почетная грамота Республиканский комитет профессионального союза работников государственных учреждений и общественного обслуживания РФ за многолетний добросовестный труд, активную жизненную позицию, личный вклад в развитии профсоюзного движения Якутии и в связи с 100- летним юбилеем социальной службы;
- 2020г.- Почетная грамота общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников»;
- 2020г.- Почетная грамота общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников» за высокий профессионализм,

Дата	Тема выступления	Название мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> • Республиканский фестиваль творчества воспитанников учреждений социального обслуживания семьи и детей «Планета Детства», июль-август, 2017г., г. Якутск; • Республиканский конкурс короткометражных фильмов на тему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Сүппэтэх эрэл – кэхтибэт кэскил», посвященный году Российского кино, март, 2017г., с. Ытык Кюель; Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», декабрь, 2016г., Лауреат. 1. - «Олонхону оҕолорго» Босуобуйа Булуу улууьа Н.Г.Чернышевскай аатынан ВППК «Сахалыы иис көмөтүнэн олоҕхо уобарастарын оҕолорго тиэрдии сгр 120 Агенство СПР НБР Саха 2017с.Якутск 2. -Медиа центр «Репортер»ИТЦ «Кэскил» выпуск к Всемирному Дню ребенка электронный журнал инфографика по теме: «Я ребенок,я знаю свои права и обязанности 2019г. Инстаграмм Вилюйский СРЦН «Кэнчээри» 3. -Инфографика по теме «Я ребенок, я знаю свои права и обязанности».2019 г. 4. - Министерство труда в социального развития РС(Я) ГКУ РС(Я) “ВСРЦН”Кэнчээри” Сборник методических разработок и технологий”(Проекты, программы, сценарии)2022г. 5. Проект “Музыка для всех”, программа кружка “Сардаана”, программа кружка “Плетение из газетных трубочек”. 2022г. 	

Заверяю

Е.А Дашевский

Директор ГКУ РС (Я) «Вилюйский центр содействия семейному воспитанию им С.М.Аржакова»,
30.11.2022г.

Сведения о повышении квалификации:

Общий стаж работы - 31 лет, стаж работы в данном учреждении – 17 лет.

Сведения об образовании. Имеет высшее педагогическое образование. Окончила:

1. Виллойский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского в 2004 году;
 2. Якутский Государственный Университет им. М.К. Аммосова в 2007 году;
 3. Прошла профессиональную переподготовку в ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр» развития социального обслуживания» г. Иркутск в 2015 году
- Удостоверение о повышении квалификации ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж» оказание первой помощи в объёме 18 ч № 6813 д.в.05.02.2019;
 - Удостоверение о повышении квалификации ФГАОУ ВО «СВФУ им.М.К. Аммосова» по программе «Программист (компетенции «Разработка мобильных приложений)» в объёме 72 час № 90 д.в.26.11.2019;
 - Удостоверение о повышении квалификации автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр инновационного развития образования» по дополнительной программе «Инновационные методы и технологии работы с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ» в объёме 72 часа № 14223048 д.в.21.11.2022
 - Удостоверение о повышении квалификации ГБУРС(Я) «Республиканский центр содействия семейному воспитанию» по дополнительной профессиональной программе «Психологическое сопровождение семей с приемными детьми» в объёме 72 часа № 327 д.в 20.05.2022
 - Удостоверение о повышении квалификации ГБУРС(Я) «Республиканский центр содействия семейному воспитанию» по дополнительной профессиональной программе «Половое воспитание детей и подростков» в объёме 36 часа №677 д.в 25.10.2022
 - Сертификат о прохождении курса «Основы сознательной трезвости» по программе Международной Академии трезвости, Общественного фонда г. Якутска «Здоровый образ жизни», свидетельство об обучении №7, январь, 2017г.;
 - Сертификат «Социальное, правовое, медицинское и педагогическое сопровождения замещающих родителей Отдел опеки и попечительства МР «Виллойский улус(район)» 29.01.2019;
 - Сертификат об участии в семинаре «особенности развития детей с ОВЗ: нейропсихологический подход» в благотворительном десанте «мир моего ребенка», 2019;
 - Сертификат об участии в научно-практическом семинаре «Развитие интеллектуально-творческой активности детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС» и выступила по теме «особенности развития творческих способностей», 2019;
 - Сертификат об участии на семинаре опекунов и попечителей и приемных родителей Виллойского улуса по теме «Социальное, правовое, медицинское и педагогическое сопровождение замещающих родителей», 2019%
 - Сертификат Виллойский филиал «Психологического Центра психологический практикум «Методы и приемы само регуляции» ГБУ РС(Я) «Центр социально- психологической поддержки семьи и молодёжи». Лектор Андреева Л. А., педагог психологического центра, 11.12.2020;
 - Сертификат о прохождении интерактивного семинара- тренинга по пониманию инвалидности Б.Ф. «Харысхал» 2021;
 - Сертификат за участие в психологическом практикуме «Семейная социограмма» ГБУ РС «Центр СППСи ММР «Виллойский улус 25.02.2021