

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Министерство труда и социального развития Республики Саха (Якутия)
МКУ «Вилюйское улусное управление образованием»
ГКУ РС (Я) «Вилюйский центр содействия семейному воспитанию
им. С.М. Аржакова»

**ПАПКА
ДОСТИЖЕНИЙ**



Педагога-психолога
Колтовской Марианны Петровны

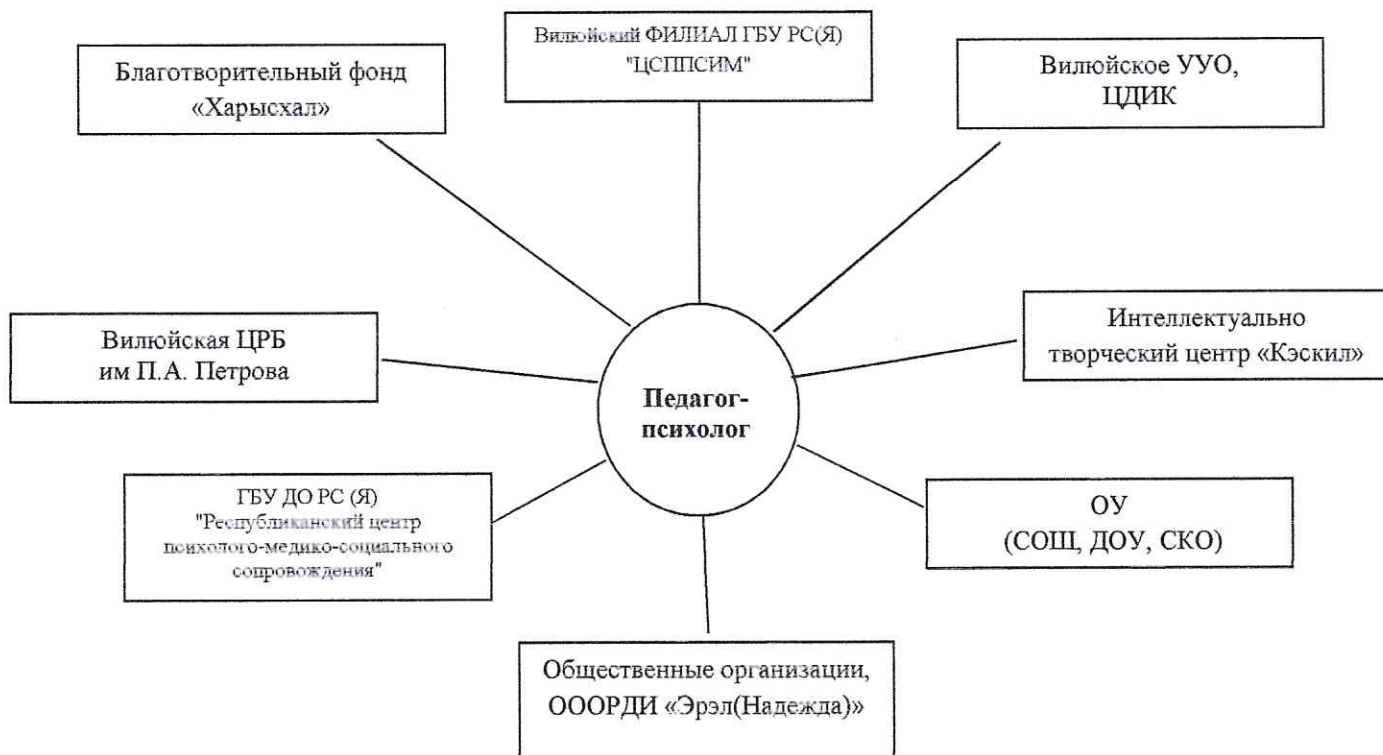
Вилюйск – 2022 год

Раздел 1.

«Представление собственного инновационного педагогического опыта»

Взаимодействие с социальными партнерами межведомственных организаций по вопросам сопровождения детей-инвалидов и их семей позволяет обеспечивать комплексный подход и качественный процесс реабилитации.

Сеть социальных контактов педагога- психолога



Деятельность межведомственного взаимодействия с различными организациями и учреждениями направлена на социализацию и развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, раскрытие его потенциала.

Совместная работа с организациями приносит положительные результаты. Благодаря этому дети имеют возможность участвовать в различных мероприятиях, направленных на их развитие, обучение и воспитание.

ЗАВЕРЯЮ: 

Раздел 2.

«Изучение интеллектуальных, личностных, межличностных, эмоционально-волевых особенностей детей-инвалидов, их интересов, склонностей по запросам педагогов, администрации учреждения, родителей детей-инвалидов»

Психологическая диагностика является обязательным этапом работы педагога-психолога, полученные в ходе ее проведения, данные позволяют выбрать оптимальные направления и методы работы с ребенком и семьей.

На данном этапе используются разнообразные формы и методы работы: наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия и др. На основе результатов диагностики строится коррекционно-развивающая работа, осуществляется психологическое сопровождение несовершеннолетнего. Для проведения диагностики был подобран диагностический инструментарий, соответствующий основным сферам развития и возрасту несовершеннолетних. Диагностика проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Для углубленной диагностики применимы следующие методики:

Направления и параметры диагностического исследования	Количество охваченных детей	
	2021 год	2022 год
Диагностика уровня развития познавательных процессов	55	73
Диагностика уровня самооценки	55	72
Диагностика уровня тревожности	52	58
Диагностика готовности ребенка к обучению	40	65



ЗАВЕРЯЮ _____ Е.А. Дашевский
Директор ГКУ РС(Я) «Вилдойский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова», 20.11.2022 г.

Раздел 3.

«Участие в приёме детей в школу; проведение психологического обследования детей при переходе из начальной школы в неполную среднюю; проведение обследования обоснованности выбора профильного класса»

Дети с отделения социальной реабилитации семей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья к сожалению, не посещают школу.

За 2020 год социальную реабилитацию прошли 117 детей, (в т.ч. повторно 27) из них 77 детей инвалидов (в т.ч. повторно-18), 40 – дети с ограниченными возможностями здоровья и часто болеющие дети (в т.ч. повторно- 9).

Сравнительная диаграмма количества детей, прошедших реабилитацию 2020 гг.:

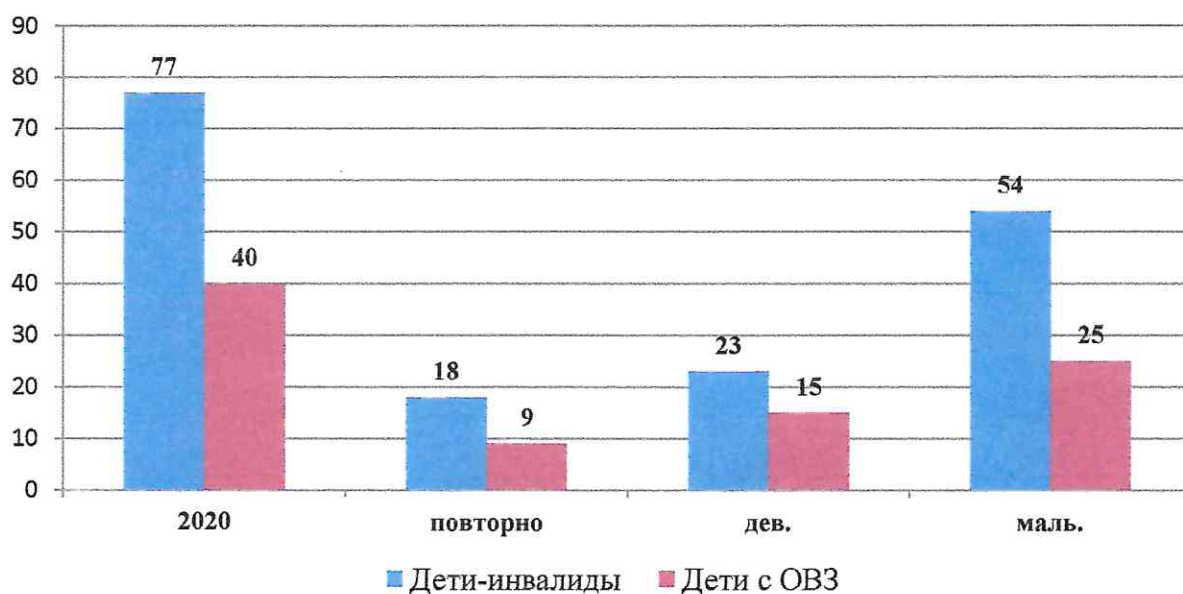
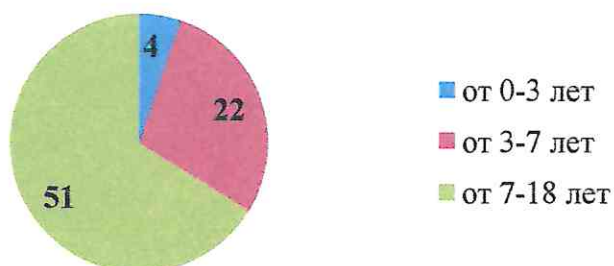


Диаграмма возрастной категории детей – инвалидов:

2020 год




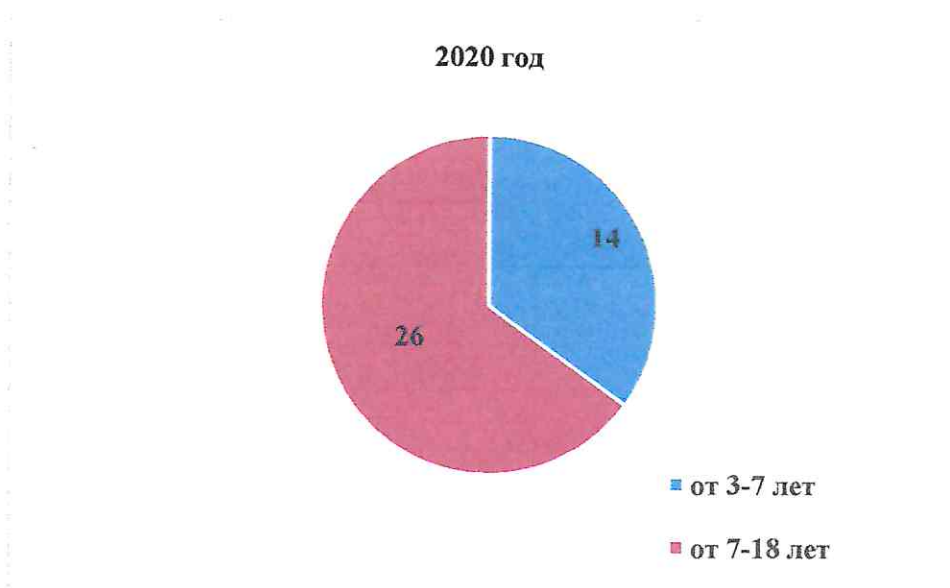
ЗАВЕРЯЮ:  Е.А. Дашевский
Директор ГКУ РС(Я) «Вилдойский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова», 20.11.2022 г.

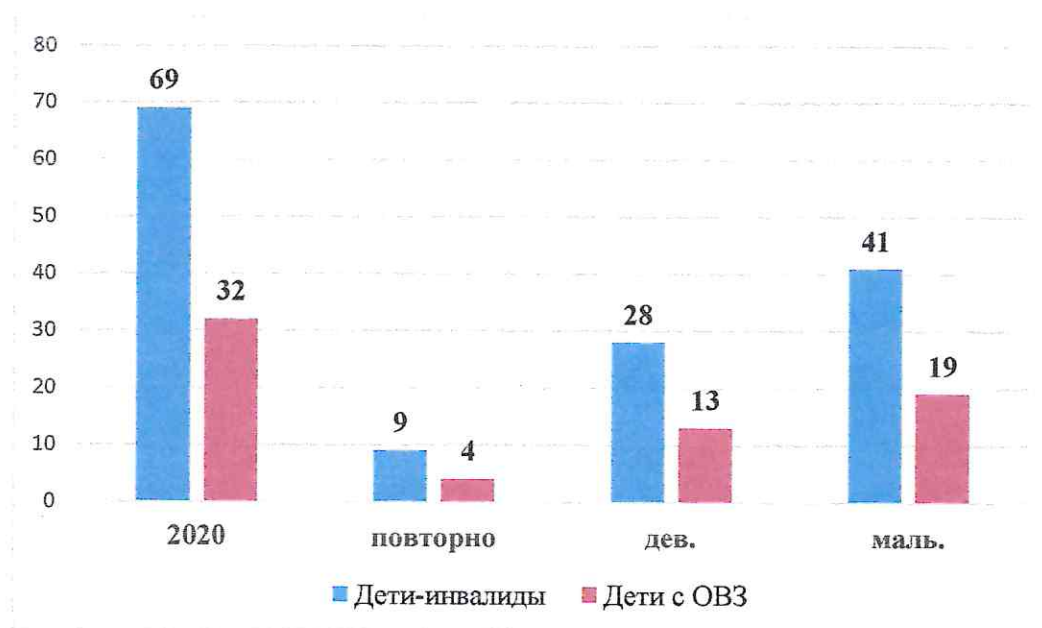


Диаграмма возрастной категории детей с ОВЗ:



За 2021 год обслужено 101 ребенок, из них 69 детей-инвалидов, 32 детей с ограниченными возможностями здоровья и часто болеющие дети. Повторных обращений – 13.

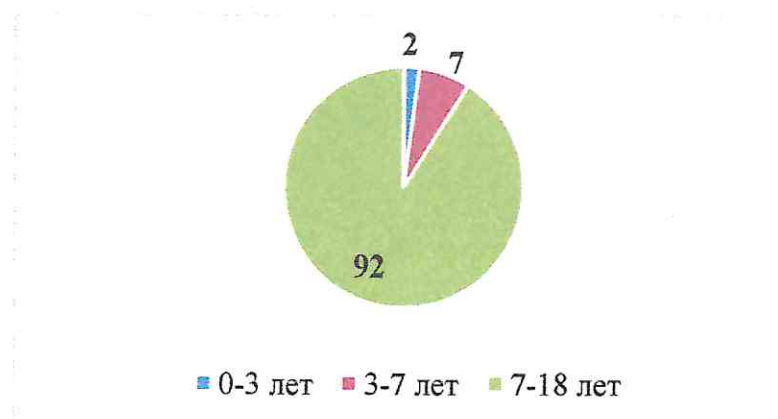
Сравнительная диаграмма количества детей, прошедших реабилитацию 2021 гг.:



ЗАВЕРЯЮ:  Е.А. Дашевский
Директор ГКУ РС(Я) «Вилдойский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова», 20.11.2022 г.



Преобладающее большинство обслуженных детей, как и в аналогичном периоде прошлого года, находится в возрасте от 7 до 18 лет - 92; от 3 до 7 лет – 7 детей; от 0 до 3 лет – 2.



Анализ обслуженных детей показывает, что:

- на первом месте среди патологии – болезни нервной системы у 44,5% детей;
- на втором месте – психические расстройства и расстройства поведения – 33,6%;
- на третьем - врожденные аномалии (пороки развития) – 13,8%.

Среди сопутствующих диагнозов доминирует задержка психического развития, что закономерно для детей с болезнью нервной системы.

Раздел 4.

«Проведение профориентационной работы, изучение обоснованности выбора обучающимися будущей профессии»

Для детей с отделения социальной реабилитации семей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья к сожалению, профориентационная работа не ведется.

Данные по заболеваниям детей инвалидов, прошедших реабилитацию в 2020 году:

№	По заболеванию (дети-инвалиды)	%
1	Психические расстройства и расстройства поведения	7,01
2	Болезни нервной системы	61,4
3	Врожденные аномалии (пороки развития)	17,5
4	Болезни уха и сосцевидного отростка	3,5
5	Болезни кожи	1,7
6	Травмы	1,7
7	Заболевания дыхания	1,7
8	Заболевания зрения	1,7
9	ДЦП	3,5

ЗАВЕРЯЮ _____ Е.А. Дашевский
Директор ГКУ РС(Я) «Вилдойский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова», 20.11.2022 г.

Данные по заболеваниям детей с ОВЗ, прошедших реабилитацию в 2020 году:

№	По заболеванию (дети с ОВЗ)	%
1	Резидуально-органическое поражение центральной нервной системы	90,3
2	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость	3,3
3	Врожденные аномалии	3,3

Данные по заболеваниям детей инвалидов, прошедших реабилитацию в 2021 году:

№	По заболеванию (дети-инвалиды)	%
1	Психические расстройства и расстройства поведения	44,9
2	Болезни нервной системы	27,5
3	Врожденные аномалии (пороки развития)	18,8
4	Болезни уха и сосцевидного отростка	1,4
5	Болезни кожи	1,4
6	Болезни дыхательной системы	2,8
7	Болезни крови и кроветворных органов	1,4
8	Травмы	
9	Заболевания дыхания	
10	Заболевания зрения	
11	ДЦП	
12	Болезни почки	1,4

Данные по заболеваниям детей с ОВЗ, прошедших реабилитацию в 2021 году:

№	По заболеванию (дети с ОВЗ)	%
1	Резидуально-органическое поражение центральной нервной системы	81,2
2	Психические расстройства и расстройства поведения	9,3
3	Травмы	3,1
4	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость	3,1
5	Врожденные аномалии	3,1

ЗАВЕРЯЮ

Е.А. Дашевский

Директор ГКУ РС(Я) «Вилейский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова», 20.11.2022 г.



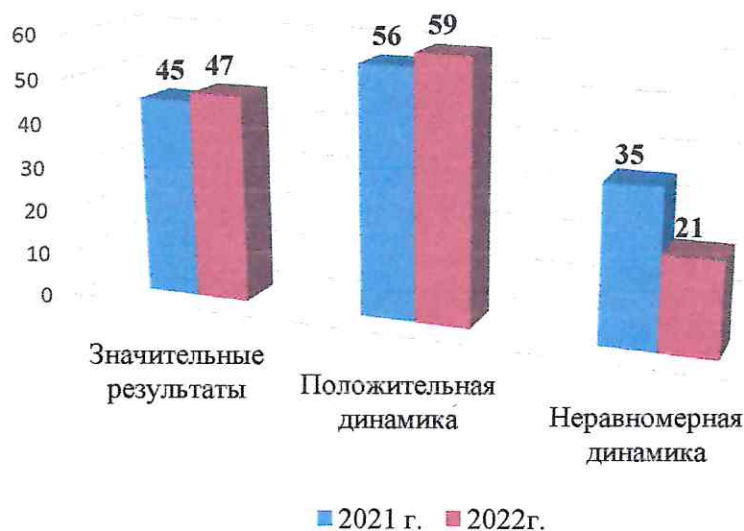
Раздел 5.

«Использование эффективных диагностических методов для установления причин неуспеваемости и недисциплинированности учащихся, причин нарушений межличностных отношений школьников со сверстниками с целью своевременного оказания психологической помощи и поддержки»

Диагностика одно из основных направлений работы педагога-психолога с детьми, родителями и педагогами. В результате своевременной оценки психического развития детей, выявлены особенности развития, трудности и возможности для дальнейшей коррекции и развития.

На основе диагностических данных составлены индивидуальные маршруты развития и подобраны коррекционные программы. Определены направления и формы работы с родителями и педагогами. Составлена картотека диагностических материалов по разделам.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ в разрезе двух лет:



Групповые коррекционно-развивающие занятия
с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ в разрезе двух лет:



Вывод: Главной задачей работы педагога-психолога является коррекция нарушений развития и профилактика вторичных нарушений в развитии детей. Индивидуальные и групповые занятия нацелены на развитие психических процессов, формирование познавательной активности, формирование эмоциональной устойчивости и положительной самооценки и развитию коммуникативных навыков.

В результате коррекционно-развивающих занятий значительно улучшились показатели в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы детей. Устойчивая положительная динамика отмечается у большинства детей. Значительных результатов достигли дети с ОНР и ЗПР. Неравномерное формирование наблюдается у детей со сложными нарушениями (ТМНР, ЗППР, РАС). Системная работа позволила снизить личностные затруднения и обеспечить психологический комфорт и благоприятное эмоциональное состояние всех участников реабилитационного процесса.

Раздел 6.

«Реализация программы индивидуальной работы с обучающимися»

Программа «Познание» предусматривает групповые, также индивидуальные занятия, учитывая особенности каждого ребенка.

Программа рассчитана на один год. Курс занятий построен на основе игры, создающей наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

Принципы программы:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, потребностей данного возраста;
- опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка.

Методические приемы, используемые на занятиях:

- игры на развитие внимания, воображения;
- релаксационные круги, упражнения;
- рисование;
- обсуждение переживаемых чувств.

Условия реализации занятий:

- занятия проводятся как индивидуально, так и с подгруппой детей;
- продолжительность одного занятия не должна превышать 30 минут;
- в занятиях активно применяется музыка.

Структура игрового занятия:

Подготовительная часть включает упражнения, ритуалы приветствия и игры на сплочение.

Основная часть включает упражнения на осознание, передачу разных эмоциональных состояний с использованием различных выразительных средств.

Заключительная часть включает продукт деятельности по теме занятия, упражнение на расслабление, ритуал прощания.

Занятия построены по тематическому принципу. Начало и конец занятия – ритуальные; сохраняют у ребенка ощущение целостности и завершенности занятия.

Психотерапевтический эффект занятий предполагает развитие интереса детей, снижение эмоциональной напряженности, деструктивных форм поведения (агрессивности, тревожности, расторможенности), психологический комфорт и позитивные чувства.

Развивающий эффект занятий предполагает развитие творческого потенциала детей, способности выражать свои чувства словами и осознавать их; развитие психических процессов у детей.

Воспитательный эффект занятий предполагает сохранение и укрепление здоровья детей, познание себя и окружающего мира, формирование эмоционально-волевых качеств, социального поведения.

В занятии с детьми используются здоровьесберегающие технологии: игротерапия, динамические паузы, элементы арттерапии, релаксационные техники, психогимнастика.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого ребенка.

Год	Охват воспитанников
2020	112
2021	113
2022	83

Систематически готовлю детей для участия в муниципальных, региональных, республиканских олимпиадах, конкурсах. Получила следующие результаты:

№	Дата	Мероприятие	результат	Ф.И. ребенка
Улусный уровень				
1	21.02.2021г.	Улусный конкурс чтецов «Сайдам саналаах Саха тыла!»	Диплом 2 степени	Васильев Сарыал
2	май, 2021г.	Заочный конкурс военных песен «Песни Победы» приуроченный к 76-летию Великой победы в ВОВ	1 место	Веровкин Алгыстаан Алексеева Ира
			2 место	
Республиканский уровень				
1	15.03. 2021г.	Республиканская дистанционно инклюзивная олимпиада «Учимся вместе-2021» в рамках недели инклюзивного образования в	победитель	Веровкин Алгыстаан
			победитель	Васильев Сарыал
			участие	Сергин Арчылаан

ЗАВЕРЯЮ:

Е.А. Дашевский

Директор ГКУ РС(Я) «Виллойский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова», 20.11.2022 г.

		РС(Я)		
2	22.04. 2021г.	Республиканский заочный смотр-конкурс чтецов, среди воспитанников дошкольных учреждений, посвященному году Здоровья в РС(Я) «Здоровью и спорту стихи посвящаем»	Диплом II степени	Егорова Эвелина
3	04. 10.2022г.	1 Республиканский сольно-вокальный конкурс «Звезда это ты»	Специальная номинация «Звездный микс»	Веревкин Алгыстаан
Всероссийский уровень				
1	11.10.2022г.	Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора-очей очарованье...»	участие	Алексеев Арсен

Раздел 7.

«Результаты работы с родителями»


Количество проведенных диагностик для родителей в разрезе трех лет:

Год	диагностика внутрисемейных отношений (по запросу) (всего проведено)	диагностика детско-родительских отношений (по запросу); (всего проведено)
2020	51	66
2021	35	66
2022	67	67

Консультирование родителей в разрезе трех лет:

Год	родители	
	индивидуальные	групповые
2020	73	9
2021	82	10
2022	95	12

Вывод: в результате проводимой работы ежегодно увеличивается количество родителей и педагогов, обращающихся за консультативной помощью, что свидетельствует о повышении родительской и педагогической ответственности за развитие и воспитание детей. Возрос интерес к вопросам выявления задатков и развития способностей детей. Востребованы консультации по коррекции нежелательного

ЗАВЕРЯЮ:  Е.А. Дашевский
 Директор ГКУ РС(Я) «Вилдойский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова», 20.11.2022 г.

поведения детей (гиперактивность, агрессивность), коррекции детских страхов, эмоциональных нарушений.

Анкетирование в конце каждого учебного года свидетельствует о том, что родители и педагоги получили необходимые знания и используют их в развитии и воспитании детей. Все отмечают необходимость сотрудничества с педагогом-психологом и довольны качеством консультаций.

Психопрофилактика и просвещение:

Год	Выступления на семинарах для педагогов	Семинары для родителей	Выступления в родительских собраниях «Школа родителя»	Оформление памяток для родителей
2020	2	2	2	23
2021	2	2	2	25
2022	2	2	2	31

Вывод: профилактическое направление работы педагога-психолога реализуется через выступления на родительских собраниях, педсоветах и оформление информации на стендах и на сайте учреждения.


Анкетирование показывает востребованность и необходимость проводимой работы. Своевременность получения необходимых знаний. Результатом является повышение компетентности в вопросах сохранения психического здоровья всех участников реабилитационного процесса.

В последние 5 лет для родителей успешно реализуется социально – педагогический проект «Школа родителя», который нацелен на повышение психолого-педагогической компетентности родителей посредством организации информационных площадок.

Основными задачами школы является:

- формирование благоприятной устойчивой коммуникационной среды, направленной на взаимодействие и взаимопомощь семей воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- информационная поддержка и повышение реабилитационной и абилитационных компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания, лечения, реабилитации и организации жизни ребенка с нарушениями развития, а также правовой компетентности членов семьи;

ЗАВЕРЯЮ:  Е.А. Дашевский
Директор ГКУ РС(Я) «Вилейский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова», 20.11.2022 г.

- оказание консультационной, в том числе психологической, помощи родителям.

За 5 лет проведено всего 59 мероприятий. Родители получили консультативную помощь специалистов разного профиля: ТО МТ и СР по Вилуйскому району; ФКУ «ГБ МСЭ по РС(Я)» Бюро № 10; ГУ-РО ФСС РФ по РС(Я); ГБУ «Вилуйская ЦРБ им П.А. Петрова»; МКУ «Вилуйское УУО»; МБУ ДО ИТЦ «Кэскил»; УПФР; БФ «Харысхал».

Показатели успешности реализации программы «Школа родителя»:

Наименование показателя	Ед. измерения	Значение показателя (на начало реализации)	Значение показателя (на конец реализации)	Значение показателя
Количество родителей, получивших адресную консультативную помощь от специалистов учреждения разного профиля	Количество родителей	38	56	Увеличилось на 42 %
Количество организованных обучающих занятий и консультаций для родителей	Количество родителей	12	19	Увеличилось на 58 %

Раздел 8.

«Результаты работы с социальным педагогом, логопедом, администрацией учреждения»

Каждый год совместно с учителем – логопедом, инструктором ЛФК, социальным педагогом и воспитателем разрабатывается план работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Так, каждый квартал педагоги, а также медицинские работники совместно проводят «Школу родителя».

Совместно с учителем-логопедом, воспитателем, социальным педагогом планомерно проводятся семинары для педагогов, которые работают с детьми - инвалидами и детьми ОВЗ, предметников домашнего обучения по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью и детей с ОВЗ».

ЗАВЕРЯЮ: _____ Е.А. Дашевский
Директор ГКУ РС(Я) «Вилуйский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова», 20.11.2022 г.

Диагностика педагогов в разрезе трех лет:

Год	«Оценка нервно-психической устойчивости педагога и диагностика «Эмоционального выгорания педагога» с целью профилактики (анкетирование)	«Готовность педагога к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ
2020	18	17
2021	25	22
2022	27	27

Консультирование педагогов в разрезе трех лет:

Год	педагоги	
	индивидуальные	групповые
2020	7	4
2021	10	5
2022	15	5

Деятельность педагогов направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием и обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, исходя из индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка, начиная от 1,5 года и до 18 лет.

Раздел 9.


«Участие в научно-исследовательской, инновационной, проектной (в.т. в реализации социокультурных проектов) деятельности»

Реализация проекта «Растишка»

Своевременная и квалифицированная ранняя помощь ребенку, дает возможность выявить и предупредить неблагоприятные варианты развития и эффективнее решать его проблемы.

С 2019 года в отделении социальной реабилитации семей с детьми-инвалидам и детьми с ОВЗ стартовал проект «Растишка», ранняя помощь для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, а также детей группы риска от 0 до 3х лет.

В проекте «Растишка» задействованы все специалисты отделения врач-педиатр, массажист, инструктор по АФК, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед и воспитатель.

ЗАВЕРЯЮ:  Е.А. Дашевский
Директор ГКУ РС(Я) «Вилдойский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова», 20.11.2022 г.

Результаты реализации проекта «Растишка»

За 4 года по проекту «Растишка» было охвачено 18 детей. Из них дети-инвалиды – 7, дети с ОВЗ – 11. Девочек – 8, мальчиков – 10.

Из них организованные в ДОУ -13, неорганизованные -5.

Год	Диагностическая работа	Коррекционно-развивающие занятия	Консультативная работа	Просветительская работа
2019	6	47	4	10
2020	6	55	6	15
2021	10	98	10	20
2022	10	110	10	22

Всего специалистами проведено психолого-педагогических занятий:

Наименований занятий	Занятие педагога-психолога	Занятие учителя-логопеда	Занятие воспитателя	Занятие социального педагога	Занятие массажиста, инструктора АФК
2019 г.	10	10	10	8	9
2020 г.	12	12	12	9	10
2021 г.	20	20	20	18	20
2022 г.	22	22	22	22	22

Показатели оценки результатов деятельности проекта:

1. Результаты оценки навыков повседневной жизни по результатам интервьюирования родителей в начале года

Название рутины	Уровень сформированности навыка			
	Навык отсутствует	Низкий уровень	Навык практически сформирован	Навык сформирован в соответствии с возрастными нормативами
Пробуждение	10%	65%	15%	10%
Одевание/раздевание	75%	25%	-	-
Поход в туалет/смена подгузника	77%	8%	10%	5%
Умывание/купание	65%	20%	7%	8%
Кормление	65%	26%	8%	-
Самостоятельная игра с игрушками/предметами	35%	30%	15%	20%
Игра с взрослым человеком	40%	17%	35%	8%
Игра с другими детьми	90%	10%	-	-
Чтение книг (слушание историй, сказок)	20%	45%	20%	15%

ЗАВЕРЯЮ:

Е.А. Дашевский

Директор ГКУ РС(Я) «Вилейский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова», 20.11.2022 г.

Прогулка	45%	15%	30%	10%
Коммуникация	95%	5%	-	-
Участие в домашних делах	75%	20%	5%	-
Уход ко сну/сон	45%	35%	10%	10%
Поход в гости	60%	25%	10%	5%

2. Результаты оценки навыков повседневной жизни по результатам интервьюирования родителей в конце года

Название рутины	Уровень сформированности навыка			
	Навык отсутствует	Низкий уровень	Навык практически сформирован	Навык сформирован в соответствии с возрастными нормативами
Пробуждение	5%	38%	42%	5%
Одевание/раздевание	40%	40%	15%	5%
Поход в туалет/смена подгузника	35%	20%	20%	25%
Умывание/купание	30%	30%	20%	20%
Кормление	20%	50%	20%	10%
Самостоятельная игра с игрушками/предметами	15%	20%	45%	20%
Игра с взрослым человеком	20%	10%	55%	15%
Игра с другими детьми	50%	30%	10%	10%
Чтение книг (слушание историй, сказок)	5%	30%	60%	25%
Прогулка	15%	50%		35%
Коммуникация	50%	15%	30%	5%
Участие в домашних делах	50%	30%	15%	5%
Уход ко сну/сон	40%	30%	10%	20%
Поход в гости	35%	40%	10%	15%

Анализ: результат интервьюирования родителей (законных представителей) позволяет выявить эффективность занятий. Исходя из углубленного анализа рутины в начале года и в конце, можно увидеть, какие навыки для ребенка являлись проблемными, какие трудности испытывал ребенок в естественных жизненных ситуациях. Большое количество трудностей отмечалось в рутине «игра с другими детьми». В результате целенаправленной работы по развитию навыка коммуникации, дети научились взаимодействовать с другими детьми: совместно играть, не отбирая игрушки и предметы. Часть детей овладела навыком обращения к другому ребенку по имени. Дети стали проявлять положительные эмоции в процессе совместной деятельности с другими детьми,

радоваться её результатам. Анализ результатов педагогической диагностики освоения детьми навыками поведения в естественных жизненных ситуациях на начало и на конец года позволяет выстроить рейтинг качества, определить качественный прирост. Выросли показатели при овладении навыком «Чтение книг». Воспитанники стали проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений детской художественной литературы, улучшились показатели восприятия текстов. При ознакомлении с детской художественной литературой фиксируют внимание на слушании с опорой на иллюстрации. По итогам оценки усвоения рутины «Поход в гости» дети показали положительный результат освоения навыком. Дети стали реже демонстрировать негативную реакцию при посещении новых мест. Проведенный мониторинг показал, что к концу года имеются достаточно стабильные результаты освоения детьми рутин. Таким образом, пошаговый, детальный анализ позволяет поставить нам качественные, функциональные цели, которые будут учитывать возможности ребенка, запрос мамы и факторы среды, являющиеся барьерами в овладении ребенком рутин.

Положительная динамика развития детей с 2019-2022 гг.

Критерии развития	2019 Сформировано/ не сформировано	2020 Сформировано/ не сформировано	2021 Сформировано/ не сформировано	2022 Сформировано/ не сформировано
Социально-коммуникативное развитие	3/3	3/3	4/6	5/5
Познавательное развитие	3/3	4/2	5/5	5/5
Речевое развитие	3/3	4/2	4/6	2/4
Двигательное развитие	4/2	5/1	5/5	5/5

Вывод: отмечена положительная динамика результатов во всех линиях развития ребенка, что указывает на эффективность работы с семьями. Взаимодействие родителей и педагогов способствовало индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий); повышению информационной культуры; организации непрерывного процесса реабилитации (повышение родительских компетенций в вопросах взаимодействия с

ЗАВЕРЯЮ

Е.А. Дашевский

Директор ГКУ РС(Я) «Вилейский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова», 20.11.2022 г.

детьми способствовало продолжению занятий, которые могут осуществляться в домашних условиях).

Реализация проекта «Творческая мастерская «Надежда»

Одним из социально-педагогических условий интеграции детей-инвалидов в социум является включение детей в многогранное взаимодействие с социумом.

Проект «Творческая мастерская «Надежда» нацелена на обеспечение развивающей среды, направленной на социализацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. На базе отделения создана мастерская с небольшим набором швейного и кухонного оборудования, в которой для участников проводятся мастер-классы, занятия по прикладному творчеству, народным ремеслам, кулинарии.

Наряду с обучением проводится психолого-педагогическая поддержка с целью формирования эффективной коммуникации, повышения внутренних ресурсов и самооценки участников проекта.

Результаты реализации проекта:

Воспитанникам и родителям проекта проведены диагностические работы, дыхательные упражнения, игры на знакомство, сплочение, занятия в сенсорной комнате, подвижные игры, танцы-игры с ускорением и арт-терапевтические занятия с применением музыкатерапии. В ходе занятий участники поближе узнали друг друга, научились работать в команде, сплотились, приобрели навыки правильного дыхания, а также сформировался хороший психологический климат.

За 4 года охвачено 89 несовершеннолетних, 27 родителей.

Показатели успешности реализации проекта:

Проведенные диагностические методики

Наименование методики	Ед. измерения	Значение показателя (на начало реализации)	Значение показателя (на конец реализации)
Определение уровня самооценки	Количество детей	Нормальная-86 Завышенная-1 Заниженная-2	Нормальная-88 Завышенная-1 Заниженная-0
«Солнце, дождик, тучка» (определение как себя ощущает ребенок в различных ситуациях)	Количество детей	«Солнце» (Тепло, дружно, уютно)-79 «Тучка» (Не очень комфортно)- 7 «Дождик» (Скучно, не комфортно) - 3	«Солнце» (Тепло, дружно, уютно)-83 «Тучка» (Не очень комфортно)-4 «Дождик» (Скучно, не комфортно) -2

«День рождения» (диагностика потребности в общении; выявление эмоциональных предпочтений)	Количество детей	Имеются трудности – 3 Не имеются трудности -86	Имеются трудности –2 Не имеются трудности -87
--	------------------	---	--

Раздел 10.

«Распространение педагогического опыта.

Наличие публикаций, включая интернет - публикации»

Распространение педагогического опыта:


Семинары:

1. Практико-ориентированный семинар ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения»: «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста», 31 марта 2021 г., г. Якутск;
2. Улусный семинар-практикум «Эффективные практики в коррекции психоэмоционального состояния» ГБУ РС(Я) ЦСППСИМ Вилуйский филиал, г.Вилуйск, ноябрь, 2021 г.;
3. Республиканский интерактивный семинар-тренинг по пониманию инвалидности, БФ «Харысхал», 2021 г., г. Якутск;
4. Республиканский благотворительный десант «Мир глазами ребенка», вебинары на тему: «Что такое «Психолого-медико-педагогическая комиссия» для чего она нужна?», «Аутизм: личный опыт» и «Как принять диагноз ребенка», 2021г.;
5. Улусный форум специалистов, работающих в системе психолого-педагогического сопровождения «Вместе ради будущего», 2022 г. г. Вилуйск

Участие в организации дистанционного лагеря:

1. Организация и проведение в Вилуйском улусе дистанционного лагеря «Семейная интегрированная школа «Ласточка» при БФ «Харысхал, г. с 19-30 июля 2021 г., Вилуйск;
2. Организация и проведение в Вилуйском улусе дистанционного лагеря «Семейная интегрированная школа «Ласточка» при БФ «Харысхал, г. с 3-9 июня 2022 г., Вилуйск.

Участие на научно - практических конференциях:

ЗАВЕРЯЮ:  Е.А. Дашевский
Директор ГКУ РС(Я) «Вилуйский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова», 20.11.2022 г.

1. Республиканская НПК «Система социально-психолого-педагогического сопровождения детей и семей: современные вызовы, проблемы, опыт», посвященной Десятилетию Детства РФ и 70- летию ГКУ РС(Я) ЦПДС «Берегиня», Якутск 2021 г.;

2. Научно-практическая конференция «Комплексная реабилитация детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Проблемы и перспективы развития», 02.04.2021 г., на платформе ZOOM;

3. Республиканская заочная НПК «Новатор», Якутск 2022 г.

Публикации:

1. Разработка «Социально-педагогический проект «Солнышко»» в сборнике методических разработок и технологий специалистов ГКУ РС(Я) «ВСПЦН «Кэнчээри», 2021г., с.26.;

2. Разработка «Проект «Растишка»» в сборнике методических разработок и технологий специалистов ГКУ РС(Я) «ВСПЦН «Кэнчээри», 2021г., с.27.;

3. Разработка «Программа коррекционно-развивающих занятий для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, РАС» в сборнике методических разработок и технологий специалистов ГКУ РС(Я) «ВСПЦН «Кэнчээри», 2021г., с.60.;

4. Статья на сайте газеты «Олох суола» «Ласточка» дьэ кэргэн интегрированной оскуолата улэтин сабалаата»22 июля 2021 г.;

5. Статья в газете «Олох суола» «Эмоциональный контакт родителя и ребенка», №40, 14 октября 2022 г.;

6. Методический материал «Реализация проекта по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ» в электронном сетевом журнале «Педагогический компас» (выпуск №18, 2022 год).

ЗАВЕРЯЮ:

Директор ГКУ РС(Я) «Виллойский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова», 20.11.2022 г.

Е.А. Дашевский

Раздел 11.

«Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий, игр, цифровых познавательных ресурсов»

Рождение ребенка в семье всегда радость любящих заботливых родителей. Обнаружение у ребенка дефекта в развитии и подтверждения инвалидности почти всегда вызывает у родителей тяжелые стрессовые состояние, семья оказывается в психологически сложной ситуации. В результате нарушается способность приспособления ребенка к социальным условиям жизни.

Таким образом, в настоящее время остро стоит вопрос о своевременном выявлении детей с различными патологиями на ранних этапах развития, о своевременном получении ими ранней помощи, способствующей удовлетворению их особых потребностей. Это связано с ростом количества детей-инвалидов в Российской Федерации.

По данным медицинской статистике только 14% новорожденных сегодня могут считаться практически здоровыми. Поэтому качественное изменение педагогической и социокультурной компетентности родителей, является в настоящее время актуальным направлением в России так и во всем мире.

В последние годы в Вилуйском улусе отмечается рост числа детей с ОВЗ и инвалидностью. По данным бюро №10 «ФКУ ГБ МСЭ по РС (Я)» Минтруда России за последние три года по Вилуйскому улусу в структуре причин инвалидности наиболее часто наблюдаются психические расстройства, болезни нервной системы, врожденные аномалии.

Наше учреждение уже имеет опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Четвертый год реализуется проект «Растишка» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в развитии до 3-х лет.

Цель проекта: оказание ранней комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки и сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья до 3-х лет жизни, для содействия его оптимальному развитию и социализации в обществе.

Задачи проекта:

1. Информировать родительские, общественные и профессиональные организации о работе службы ранней помощи.

ЗАВЕРЯЮ:  Е.А. Дашевский

Директор ГКУ РС(Я) «Вилуйский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова», 20.11.2022 г.

2. Формировать позитивное отношение к ранней помощи, семьям с проблемными детьми.
3. Взаимодействовать с учреждениями здравоохранения, образования.
4. Планировать и организовывать процесс комплексной диагностики функционирования семьи и развития ребенка групп риска и ребенка с выявленными отклонениями в развитии.
5. Разработать план и основные направления взаимодействия с семьей имеющих детей с инвалидностью и ОВЗ до 3х лет
6. Осуществить целенаправленную деятельность по профилактике выраженности ограничений жизнедеятельности для детей целевой группы.
7. Провести социально-психолого-педагогический анализ результатов деятельности проекта «Растишка».

Ранняя помощь – это психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям от рождения до трех лет, направленная на выявления особенностей и нарушений развития, предотвращения и раннюю коррекцию их возможных последствий.

Ранняя диагностика нарушений в развитии ребенка чрезвычайно сложна, но в то же время необходима. Своевременно выявленные нарушения в развитии ребенка в этом возрасте и вовремя оказанная помощь, способствует значительному или полному их преодолению так как, первые годы жизни ребенка является самыми благоприятными для формирования личности ребенка и развития его мозга.

В случае, если ребенку с ОВЗ и инвалидностью до 3х лет, не будет оказана своевременная и качественная психолого - педагогическая помощь, последствия нарушения достаточно сложны:

- психологическая несостоятельность;
- социально-психологическая ограниченность;
- затруднения процесса социализации;
- деформация психологической сферы;
- критический уровень качества жизни.

В проекте «Растишка» задействованы все специалисты отделения врач-педиатр, массажист, инструктор по АФК, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед и воспитатель.

ЗАВЕРЯЮ:  Е.А. Дашевский

Директор ГКУ РС(Я) «Вилдойский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова», 20.11.2022 г.

Содержание технологии работы определяется индивидуальными особенностями детей, т.е. оказание ранней комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки и сопровождение осуществляется с использованием индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ.

В рамках проекта все занятия для родителей с детьми ОВЗ проводятся по методике Е.В. Башкировой, Н.И. Куликовой, Л.В. Климиной «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста».

Также ведутся индивидуальные консультации для родителей по динамике развития детей в возрасте от 1 го до 3-х лет. Успешно проходят занятия с детьми на развитие крупной и мелкой моторики с использованием музыкотерапии, игротерапии и нейропсихологические упражнения АФК на развитие координации движения.

По выявленным данным ведется мониторинг развития. У детей наблюдаются положительные результаты в речевой, двигательной, познавательной, сенсорной сферах.

Разрабатываются инфографики с целью развития познавательных процессов и речи для детей от 1 до 3-х лет. Разработаны и розданы следующие буклеты для родителей:

- «Развитие детей 1,5 года»;
- «Развитие детей 2 лет»;
- «Развитие детей 3-х лет»;
- «Советы логопеда по развитию речи» и т.д.

Следовательно, ранняя помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения в его психофизическом развитии и тем самым смягчить, а возможно предупредить вторичное отклонение.

Метод проектов – это совместная деятельность специалиста и родителей, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. Использование проектной деятельности в работе с детьми ОВЗ возможно только с корректирующей помощью специалиста.

В нашей деятельности метод проектирования можно рассматривать как средство активизации познавательной деятельности родителей, как средство решения коррекционных задач в работе с каждым ребенком, повышения качества воспитательного процесса.

Таким образом, как показывает опыт, проектная деятельность повышает у родителей мотивацию к воспитанию детей с ОВЗ, способствует развитию самостоятельности,

ЗАВЕРЯЮ: _____ Е.А. Дашевский
Директор ГКУ РС(Я) «Вилдойский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова», 20.11.2022 г.

ответственности, умений планировать, принимать решения, и оценивать имеющиеся результаты. У родителей появляется возможность взглянуть «глазами других» на свой опыт воспитания ребенка, проанализировать и обрести некоторый круг общения.

Раздел 12.

«Выступления на научно – практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях; проведение открытых занятий, мастер-классов и др.»

Дата	Тема выступления	Название мероприятия
2021г.	«Реализация проекта по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ»	Улусный семинар-практикум «Эффективные практики в коррекции психоэмоционального состояния» ЦСППСиМ
2021 г.	«Ранняя помощь детям с ОВЗ»	Республиканская НПК «Система социально-психолого-педагогического сопровождения детей и семей: современные вызовы, проблемы, опыт», посвященной Десятилетию Детства РФ и 70- летию ГКУ РС(Я) ЦПДС «Берегиня»

Раздел 13.

«Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах»

Год	название конкурса	уровень	результат
2022	Конкурс с международным участием «Педагогика 21 века»	Всероссийский	1 место

Раздел 14.

«Общественная деятельность»

Всегда принимаю активное участие во всех мероприятиях, проводимых в центре, городе, улусе.

Активный пропагандист здорового образа жизни.

С 2018 года и по сей день являюсь членом первичной профсоюзной организации учреждения;

С 2019г. – член методического объединения педагогов-психологов центра;

ЗАВЕРЯЮ: _____ Е.А. Дашевский
Директор ГКУ РС(Я) «Виллойский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова», 20.11.2022 г.

С 2019г. - член родительского комитета Виллойской гимназии;

В 2021 г. – состою в улусном движении волонтеров общероссийского голосования по вопросу одобрения внесения поправок в Конституцию РФ.

Раздел 15.

«Звания, награды, поощрения, благодарность, грант»

2020 г. – Благодарственное письмо МР «Виллойский улус (район)»;

2020г. – Благодарственное письмо Министерства по делам молодежи и социальным коммуникациям РС(Я);

2022г. – Благодарственное письмо Министерства труда и социального развития РС(Я);

2022г. – Благодарственное письмо Общественной организации объединения родителей детей-инвалидов «Эрэл (Надежда)»;

2022г. – Почетная грамота общественной организации «Союз социальных работников РС(Я)».

Раздел 16.


«Повышение квалификации»

1. Курсы ГУ «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие» Забайкальского края по программе «Особенности организации работы с детьми с задержкой психического развития», 3ч., 2021г.;

2. Курсы ГБУ РС(Я) «Ресурсный центр социальной защиты «Победа» при Министерстве труда и социального развития РС(Я)» по программе «Практическая психология в социальной сфере: специальные навыки и технологии кризисной помощи», 24ч., 2021г.;

3. Курсы ГУ «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие» Забайкальского края по программе «Организация работы группы кратковременного пребывания из опыта работы ГУСО «Забайкальского края», 3ч., 2021г.;

4. Курсы АНО учебном центре дополнительного профессионального образования «Академия» по программе «Социальная реабилитация граждан в ситуации социальной дезадаптации и риска ограничения жизнедеятельности», 350ч., 2021г.

ЗАВЕРЯЮ:  Е.А. Дашевский
Директор ГКУ РС(Я) «Виллойский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова», 20.11.2022 г.

Папка достижений Колтовской М.П., педагога - психолога ГКУ РС(Я) «Вилдойский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова»

ЗАВЕРЯЮ: _____ Е.А. Дашевский
Директор ГКУ РС(Я) «Вилдойский центр содействия семейному воспитанию им. С.М. Аржакова», 20.11.2022 г.

27

